

РАСМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

ГБПОУ ЗКА

протокол № 1

СОГЛАСОВАНО

Председатель родительского комитета

Султанмурзаева Д. / Султанмурзаева Д.

СОГЛАСОВАНО

Председатель студсовета

Ишбаева К. / Ишбаева К. /

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГБПОУ ЗКА

/И.Н.Аминев/

« 3 »

03

2025 г.



Рабочая программа воспитания

в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении

Зауральский колледж агроинженерии

на 2025 – 2026 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка		
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ		
1.1.	Цель и задачи воспитания обучающихся	
1.2.	Направления воспитания	
1.3.	Целевые ориентиры воспитания	
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ		
2.1.	Уклад профессиональной образовательной организации	
2.2.	Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ		
3.1.	Кадровое обеспечение	
3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	
3.3.	Требования к условиям работы обучающимися с особыми образовательными потребностями	
3.4.	Система поощрения профессиональной успешности и пражлений активной жизненной позиции обучающихся	
3.5.	Анализ воспитательного процесса	
Календарный план воспитательной работы		

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Зауральский колледж агроинженерии (далее-программа воспитания – ГБПОУ ЗКА) по следующим профессиям/специальностям:

- 35.01.11. Мастер сельскохозяйственного производства;
- 49.01.09 Повар, кондитер;
- 4.35.01.23 Хозяйка(хозяин) усадьбы;
- 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));
- 35.01.15. Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве;

Программа воспитания разработана на основе:

- федеральной рабочей программы воспитания для профессиональных образовательных организаций;
- Конституции Российской Федерации принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762;

- Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федерального закона от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федерального закона от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;
- Закон Республики Башкортостан от 01.07.2013 N 696-з "Об образовании в Республике Башкортостан" (принят Государственным Собранием - Курултаем РБ 27.06.2013);
- Закон Республики Башкортостан от 26.06.2023 № 755-з "О патриотическом воспитании в Республике Башкортостан";
- Закон Республики Башкортостан от 27 июня 2006 г. N 333-з "О профилактике правонарушений в Республике Башкортостан" (с изменениями и дополнениями)
- Закон Республики Башкортостан от 31 декабря 1999 года N 44-з Об основных гарантиях прав ребенка в Республике Башкортостан (с изменениями на 2 июня 2020 года);
- Закон Республики Башкортостан от 6 декабря 2021 года №478-з «О молодежной политике в Республике Башкортостан»;
- Постановление Государственного Собрания - Курултая Республики Башкортостан от 22 июня 2023 года №ГС-2778 «О Законе Республике Башкортостан "О внесении изменений в Закон Республики Башкортостан "О противодействии коррупции в Республике Башкортостан»;
- Постановление Правительства РБ от 30.11.2018 года №587 "Об утверждении Концепции развития одаренных детей и молодежи в Республике Башкортостан"
- «Постановление Правительства Республики Башкортостан от 29 марта 2023 года №144 «О внесении изменений в постановление Правительства Республики Башкортостан от 30 декабря 2019 года № 801 «О Межведомственном координационном совете по патриотическому

воспитанию и развитию добровольчества (волонтерства) в Республике Башкортостан»;

- Постановление Правительства Республики Башкортостан от 20 декабря 2018 г. N 624 О Стратегии социально-экономического развития Республики Башкортостан на период до 2023 года;

- Постановление Правительства Республики Башкортостан от 21 февраля 2013 года N 54 «О государственной программе "Развитие образования в Республике Башкортостан"(с изменениями на 23 мая 2023 года)»;

-Устава государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Зауральский колледжа агроинженерии и локальных нормативных актов колледжа.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса, сохраняя преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования, рабочая программа воспитания ГБПОУ ЗКА предусматривает формирование у обучающихся устойчивой системы нравственных ценностей на основе российских традиционных ценностей; формирование исторического сознания; российской культурной и гражданской идентичности.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием Совета колледжа, Педагогического совета, Совета родителей, Студенческого совета и работодателей. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГБПОУ ЗКА, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений являются директор, заместители директора по УВР, УПР, преподаватели, классные руководители групп, педагог-психолог, мастера производственного обучения, преподаватель ОБЖ, руководитель физического воспитания, старший мастер, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, члены Студенческого совета, представители родительского Совета, представители организаций-работодателей, сотрудники учебной части. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Воспитательная программа колледжа направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

1. Усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностей, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

2. Формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
3. Приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
4. Подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
5. Подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания ГБПОУ ЗКА реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности колледжа с учетом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, формирование правовой гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально - трудовое воспитание** – формирование позитивного и добросовестного отношения, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивация к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального, природопользования; приобретение опыта экологической направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность направлена на

«...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»

Законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее – ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные поиски, анализа интерпретации информации, информационные технологии выполнения профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией государственном иностранном языках (ОК 09).
- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 01;
- Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 02;
- Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность ОК 03;
- Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 04;
- Использовать Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОК 05;
- Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями ОК 06;
- Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий ОК 07;
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ОК 08;
- Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности ОК 09.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2

Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Забогающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13

Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями¹ (при наличии)	
Осознающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии и проявляющий к ней устойчивый интерес.	ЛР 16
Соблюдающий правила работы в коллективе, эффективно общающийся с коллегами и руководством.	ЛР 17
Осознающий в современном мире частую смену технологий в своей будущей профессиональной деятельности.	ЛР 18
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса² (при наличии)	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛР 19
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	ЛР 20
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	ЛР 21

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников ПОО

1. Гражданское воспитание

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетия российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство

народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
 - осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

2. Патриотическое воспитание

- осознающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

3. Духовно-нравственное воспитание

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимая брака как союза мужчины и

Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями¹ (при наличии)	
Осознающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии и проявляющий к ней устойчивый интерес.	ЛР 16
Соблюдающий правила работы в коллективе, эффективно общающийся с коллегами и руководством.	ЛР 17
Осознающий в современном мире частую смену технологий в своей будущей профессиональной деятельности.	ЛР 18
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса² (при наличии)	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛР 19
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	ЛР 20
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	ЛР 21

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников ПОО

1. Гражданское воспитание

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетия российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство

деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

- использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

6. Профессионально-трудовое воспитание

- понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны;

- участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности;

- выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности; понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологическом мире;

- ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;

- планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания на финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией;

- обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.

7. Экологическое воспитание

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды;

- применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережного производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

8. Ценности научного познания

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности;
- умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1. Уклад государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Зауральский колледжа агроинженерии.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Зауральский колледж агроинженерии (ГБПОУ ЗКА) является некоммерческой организацией. Предметом деятельности и целями создания Учреждения является оказание услуг, выполнение работ, оказание государственных услуг в целях обеспечения реализации полномочий органов государственной власти Республики Башкортостан, предусмотренных подпунктом 14 пункта 2 статьи 26.3 Федерального закона от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» в сфере образования.

В 1934 году наркомзем БАССР рассматривает постановление об открытии учебных заведений по подготовке специалистов сельскохозяйственных машин в Хайбуллинском районе село Самарское. Начальные курсы МТС в Самарском превращаются в школу трактористов.

Школу механизаторов переименовали затем в училище.

В 1956 году прекращает свое существование Матраевский район. Все его имущество и владения передаются Зилайрскому, Хайбуллинскому и Баймакскому районам. А в пустующие здание из Самарска в Юлдыбай переезжает училище.

В училище работали 9 преподавателей и 10 мастеров производственного обучения. В 1958 году училище перебазировается в село Юлдыбай и переименуется в Зилайрское УМСХ №13.

В 1962 году училище переименуется в Зилайрское СПТУ №4.

В 1984 году училище переименуется в Юлдыбаевское СПТУ № 80.

В 1990 – в ПТУ № 80, в 1995 – в ПУ № 80, в 2006 – переименование училища в профессионального лица № 80.

Колледж располагает прекрасными общежитиями, спортзалом, библиотекой. Работает кружки, постоянно проводятся внеклассные мероприятия и соревнования. Работают разного рода спортивные секции.

В нашем колледже работает дружный и высококвалифицированный коллектив.

В колледже более 30 социальных партнёров, общественных и профессиональных организаций.

Миссия колледжа нацелена на подготовку специалистов нового типа, достойных граждан России, ориентированных на высокие нравственные ценности, свободно владеющих своей профессией, готовых к эффективной профессиональной деятельности на уровне современных стандартов и передовых технологий, способных жить и трудиться в стремительно меняющихся социально-экономических условиях.

Большую роль в учебно-воспитательном процессе играют ключевые дела колледжа, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности обучающихся и преподавателей. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов. В проведении общих дел присутствует как соревновательность между группами, так и конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Открытость жизни колледжа обеспечивается освещением всех важнейших событий в интернет-пространстве: на сайте колледжа zkagro.ru и в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте [vk.com>club187907853](https://vk.com/club187907853).

В колледже организована работа по государственному – общественному управлению и самоуправлению через Управляющий совет колледжа, состоящий из представителей родителей (законных представителей), обучающихся и педагогических работников со всех отделений колледжа. Основными задачами совета является содействие администрации колледжа в вопросах совершенствования условий труда для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного и гармоничного развития личности обучающихся, защите законных прав и интересов несовершеннолетних обучающихся, в организации проведения культурных, спортивных, иных общественно – значимых мероприятий.

Большое влияние на воспитание обучающихся оказывает внеаудиторная деятельность, организованная, в том числе, через студенческие объединения. В колледже действует: РДД «Движение первых», студенческий спортивный клуб, волонтерское движение «Тимур и его команда». В колледже работает Студенческий совет.

Процесс воспитания в ГБПОУ ЗКА основывается на следующих принципах:

- принцип общественной направленности-соответствие характера и содержания воспитания социокультурным потребностям, интересам страны и народа;

- принцип субъективности – развитие способности обучающихся, выпускника осознавать себя во взаимоотношениях с людьми и миром, оценивать свои действия и предвидеть их последствия, отстаивать свою нравственную, гражданскую позицию, противостоять внешнему негативному влиянию;
- соблюдение законности и прав обучающегося и его семьи (законных представителей), соблюдения конфиденциальности информации о обучающихся и семье, приоритета безопасности обучающихся при нахождении в колледже;
- создание в колледже психологически комфортной практико-ориентированной образовательной среды, направленной на формирование умения учиться самостоятельно в течение всей жизни;
- личностно-ориентированный и деятельностный подходы в воспитании- организация воспитательного процесса через социально значимую и значимую для личности обучающегося и педагогов совместную деятельность, спору на положительное в человеке, создание условий для получения необходимого выпускнику опыта, приоритет активных и интерактивных методов воспитания, проектной деятельности и т.д.;
- принцип социального и сетевого партнерства – непосредственное участие в воспитательном процессе представителей работодателей – носителей профессиональной корпоративной культуры; использование при организации воспитательного процесса ресурсного потенциала организаций дополнительного образования детей и взрослых, общественных объединений и организаций и т.д.

Количество обучающихся в колледже	150
Количество обучающихся-сирот и находящихся под опекой	12
Количество обучающихся из многодетных семей	11
Количество обучающихся из неполных семей	20
Количество обучающихся иногородних	1
Количество обучающихся из неблагополучных семей	—
Количество обучающихся из малообеспеченных семей	6
Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП, ОДН	3
Родители инвалиды	—
Инвалиды студенты	—
Иностранцы	—

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности организуются по следующим модулям:

Основные модули

Модуль 1. Образовательная деятельность

Модуль 2. Кураторство (классное руководство)

Модуль 3. Наставничество

Модуль 4 Основные воспитательные мероприятия

Модуль 5 Организация предметно-пространственной среды

Модуль 6 Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Модуль 7 Самоуправление

Модуль 8 Профилактика и безопасность

Модуль 9 Социальное партнерство и участие работодателей

Модуль 10 Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство

Дополнительные модули

Модуль 11. Молодежные общественные объединения, клубы

11.1 Волонтерское движение «Тимур и его команда»

11.2. РДДМ «Движение первых»

11.3. Спортивного студенческого клуба

Основные модули

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечения внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т.д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация воспитательного потенциала в учебной деятельности;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность развивать опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы, выстраивания отношений и действий в команде, развивающих критическое мышление;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и т.д.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- проведение занятий, классных часов, круглых столов и квесты исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической научно-познавательной, краеведческой, историко- культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;
- организация и проведение экскурсий в музеи, галереи, на предприятия, а также поход в кинотеатр и др.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающегося друг с другом, умение выстраивать отношения в мини-группе, в обычной учебной группе-важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

Формы реализации модуля: лекции; семинарские, практические или лабораторные занятия; курсовая работа; реферат; исследовательская работа; олимпиады; конкурс; консультации; конференция; беседа; презентация; квест и другие.

Модуль 2. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академической успеваемости и проблемах обучающихся, их положение в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и руководством;
- работа с обучающимися, вступивших в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися;
- проектирование программы индивидуальной поддержки сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в учебном процессе;
- планирование и проведение групповых собраний, бесед, классных часов по плану куратора;
- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость, посещаемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и (или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;
- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания,

предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;

Модуль 3. Наставничество

Реализация воспитательного потенциала наставничества как уникальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций – партнеров).

Модуль 4 Основные воспитательные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общеколледжные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования; - церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся за участие в жизни колледжа, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие колледжа, своего района, города, области и региона;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных дел колледжа, мероприятий, их отношениями с другими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми.
- разработка и реализация обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнеров Колледжа;
- проведение тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, день семьи и т.д.).

Модуль 5. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию и использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно – выставочного пространства, содержащего экспозицию об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления преподавателей и другое;
- популяризацию символики Колледжа (эмблема), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей книгообмена, на которые обучающиеся, преподаватели могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы; - разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности;
- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю Колледжа;
- на первом этаже в Колледже размещены государственный флаг Российской Федерации, флаг Республики Башкортостан, гимн Российской Федерации и гимн Республики Башкортостан;

В колледже в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием в 8.40 проводится церемония поднятия государственного флага Российской Федерации. Церемония спуска государственного флага Российской Федерации осуществляется в конце каждой учебной недели по

окончании последнего учебного занятия. Место проведения церемонии – двор колледжа и холл первого этажа.

Модуль 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- общеколледжные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и преподавателей, условий обучения и воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных партнеров, обмениваться опытом;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению групповых и общеколледжных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся из категории детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль 7. Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в Колледже, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность студенческого совета с целью учета мнения обучающихся колледжа по вопросам управления Колледжем и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;
- участие представителей студенческого совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности Колледжа;
- привлечение к деятельности студенческого совета выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности.

Модуль 8. Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасности и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое). Одним из основных мероприятий в диагностировании поведенческих рисков является проведение социально-психологического тестирования;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников, социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Колледже и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- профилактику правонарушений, дезадаптации, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (спорт, экскурсии), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и другой), участия в республиканских мероприятиях, приуроченных к профилактическим датам;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- подготовка к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- иммунитет к идеологии терроризма и экстремизма;
- отсутствие конфликтов среди обучающихся, основанных на национальной, религиозной почве;
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся для составления социального паспорта колледжа.

Модуль 9. Социальное партнерство и участие работодателей

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства Колледжа, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, предприятий (организаций) и работодателей в мероприятиях (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, родительских, педагогических, совместных), встреч, круглых столов куда приглашаются представители организаций-партнеров, где обсуждаются актуальные вопросы;
- участие в федеральных и региональных проектах связанные с профориентационной деятельностью.

Модуль 10 Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в колледже предусматривает:

- диагностическое обследование уровня профессиональной идентичности и мотивации к освоению выбранной профессии/специальности обучающихся колледжа. С помощью данной диагностики выявляется уровень осознанности выбора будущей профессиональной сферы деятельности, мотивации к обучению по выбранному профессиональному профилю;
- диагностическое исследование удовлетворенности качеством образовательных услуг колледжа;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечеству;
- формирование ценностного отношения обучающихся к обществу, семье, творчеству, профессиональной деятельности;
- осознание и принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей;
- возрождение значимости больших многопоколенных семей, профессиональных династий;
- активное участие обучающегося в целеполагании, планировании и организации своей деятельности, в осмыслении и оформлении результатов,

- в результате проделанной работы и определении проекций дальнейшего прогнозирования;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение для выбора ими будущей специальности;
 - экскурсии на предприятия, в организации, дающие представление о получаемой профессии/специальности и условия работы;
 - участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства, работе над профессиональными проектами различного уровня и др..

Дополнительные модули

Модуль 11. Молодежные общественные объединения, клубы

11.1 Волонтерское движение «Тимур и его команда»

11.2. РДДМ «Движение первых»

11.3. Спортивного студенческого клуба

Реализация воспитательного потенциала работы по молодежным общественным объединения, клубам в колледже предусматривает:

развитие волонтерского движения, РДДМ «Движение первых», Спортивного студенческого клуба;

- содействие развитию прямых контактов и связей между молодежными организациями, клубными формированиями;
- осуществление информационного обмена в интересах развития сотрудничества молодежных организаций, клубных формирований;
- разработку планов и программ сотрудничества молодежных организаций, клубных формирований в области культурного обмена, спорта;
- привлечение студентов, рабочей молодежи к разностороннему сотрудничеству на основе общего коллективного творчества;
- привлечение внимания студентов к воспитанию культуры поведения, расширению общекультурных знаний, формированию творческой личности, способной к яркому самовыражению, пропаганде здорового образа жизни, нравственно – эстетическому воспитанию, духовному воспитанию;
- обеспечение информированности о ситуации в молодежной среде, интересах, проблемах через общение, тесное сотрудничество с прессой, ведение своей информационно-издательской деятельности;

- взаимодействие с органами государственной власти города, органами местного самоуправления, предприятиями и учреждениями по вопросам защиты прав и законных интересов молодежи.
- формирование лидерских качеств, организация способностей обучающихся через организацию молодежных объединений и клубов и проведение разноплановых просветительских, спортивных, досуговых мероприятий;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, военно-исторических, спортивных клубах, молодежных объединениях, волонтерском движении;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и пожилых граждан.

Основные направления:

1. Информационно – аналитическая деятельность:

- проведение анкетирования, соц. опросов.

2. Методическая помощь:

- мастер – классы; - деловые игры; - семинары.

3. Добровольчество:

- акции;
- помощь ветеранам ВОВ, труда, семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

5. Проведение мероприятий:

конкурсы, слёты, концерты, фестивали и т. п.

развитие основ демократической культуры, формирование у молодежи активной жизненной позиции, потребности к участию в общественной жизни;

Для освоения программы используются разнообразные формы:

- мини-лекции;
- мотивационные, рефлексивные и другие диалоги;
- направленный рассказ, беседа;
- проблемные обсуждения, дискуссии;
- психотехнические игры, упражнения;
- элементы психогимнастики;
- психологические и учебно-игровые тренинги;
- коммуникативные и игровые практикумы;
- творческие мастерские;
- организационно-деятельностные игры;
- деловые, ролевые, творческие игры;
- игры-импровизации, ролевые этюды, любительские инсценировки и спектакли;

- творческие встречи и т. д.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работы обеспечивает кадровый составом, включающим директора колледжа, заместителя директора по воспитанию, непосредственно курирующего данное направление, педагог – психолог, классных руководителей, иных педагогических работников. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

Должности	Функционал
Директор	Общее руководство воспитательного и образовательного процесса
Заместитель директора по учебной производственной работы	Проведение мероприятий профориентации, трудоустройству, взаимодействия с социальными партнерами.
Заместитель директора по воспитательной работе	Организация, реализация, контроль, корректировка воспитательной деятельности, профориентации.
Педагог-психолог	Сопровождение детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц с инвалидностью и ОВЗ. Организация и проведение диагностических и коррекционных мероприятий групповое и индивидуальное консультирование.
Советник по воспитанию	Организация проведения мероприятий, обеспечение участия студентов в региональных и федеральных мероприятиях.
Преподаватель, Мастер производственного обучения	Организация и проведение учебных занятий в соответствии с требованиями педагогики и воспитательной составляющей учебной дисциплины и профессионального модуля.
Классный руководитель	Организация и проведение мероприятий в учебной группе по всем модулям программы воспитания, вовлечение в ключевые дела образовательной организации. Осуществление взаимодействия с родителями. Индивидуальное сопровождение обучающихся.
Руководитель физического воспитания	Организация и проведение спортивных соревнований, игр; подготовка и сдача ГТО, участие в Спартакиаде.

ОБЖ	Организация работы с допризывной молодежью; патриотическое воспитание. Сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ и трудных детей.
Библиотекарь	Обеспечение литературой и учебниками учебный процесс, организация и проведения тематических мероприятий.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в Колледже.

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности включает:

1. Положение о студенческом совете в ГБПОУ ЗКА.
2. Положение о совете родителей в ГБПОУ ЗКА.
3. Положение об общежитии ГБПОУ ЗКА
4. Положение о воспитательной работе в ГБПОУ ЗКА.
5. Положение о классном руководстве групп в ГБПОУ ЗКА.
6. Положение о волонтерском движении в ГБПОУ ЗКА.
7. Положение о студенческом спортивном клубе в ГБПОУ ЗКА.
8. Положение о библиотеке ГБПОУ ЗКА.
9. Правила внутреннего распорядка для обучающихся ГБПОУ ЗКА.
10. Положение о методическом объединение классных руководителей ГБПОУ ЗКА.
11. Положение о совете профилактики правонарушений обучающихся ГБПОУ ЗКА.
12. Положение о молодежном медиацентре в ГБПОУ ЗКА.
13. Положение о волонтерской (добровольческой) деятельности ГБПОУ ЗКА.
14. Положение о студенческом спортивном клубе ГБПОУ ЗКА.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Порядок и система применения мер поощрения обучающихся определяется в локальных нормативных актах:

- Положение о порядке назначения государственной академической стипендии и государственной социальной стипендии, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований областного бюджета в ГБПОУ ЗКА;

- Положение о материальном стимулировании и других формах материальной поддержки ГБПОУ ЗКА;

- Правила внутреннего распорядка для обучающихся в ГБПОУ ЗКА.

Поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- награждение почётной грамотой;
- благодарственное письмо обучающемуся и/или его родителям (законным представителям).

3.5. Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

- наличие студенческих объединений, клубов, кружков и секций в колледже, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнерами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждения культуры, образовательными организациями и др.);
- участие в конкурсах, семинарах преподавателей по воспитательной деятельности;
- оформление предметно-пространственной среды колледжа.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в колледже дела и реализованные проекты;
- уровень вовлеченности обучающихся в дела колледжа, проекты и мероприятия на колледжном, районном, областном, региональном и федеральном уровнях;
- включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе конкурсах профессионального мастерства);
- профессионально-личностное развитие обучающихся (диагностика, портфолио);
- снижение негативных факторов в сфере обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений, отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями студенческого совета. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, заместителем директора по учебной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, кураторами (классными руководителями) групп.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2025 год – Год защитника Отечества

Участие студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне: **Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.**

Ежемесячно составляется план воспитательной работы.

Учитывается календарь памятных дат военной истории России и примерный региональный план воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (приложение № 2).

№	Модуль	Курсы	Сроки	Ответственные
Модуль 1. Образовательная деятельность				
1.	Образовательная деятельность проводится в соответствии с расписанием.	1-4 курс	01.09.2025 30.06.2026	Зам по УПР
2.	Участие в олимпиадах, конференциях, смотрах, конкурсах, форумах по дисциплинам. На уровне Международные, России, региона, области, колледжа, района.	1-4 курс	01.09.2025 30.06.2026	Зам по УПР, преподаватели
Модуль 2. Кураторство				
1.	Классные часы в рамках федерального проекта «Разговор о важном»	1-4 курс	еженедельно понедельник	Классные руководители групп
2.	Классные часы, беседы, тренинг, игры, экскурсии, тематические вечера и т.д.	1-4 курс	еженедельно	Классные руководители групп
3.	Контроль посещаемости и успеваемости обучающихся.	1-4 курс	систематически	Классные руководители групп

4.	Сопровождение обучающихся, испытывающие затруднение в учебном процессе и адаптации.	1-4курс	систематически	Классные руководители групп
5.	Сопровождение обучающихся из категории ОВЗ, детей сирот и находящихся без попечения родителей и детей входящие в группы риска	1-4 курс	систематически	Классные руководители групп
6.	Сотрудничество кураторов с преподавателями по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и решение конфликтов между преподавателями и обучающимися.	1-4 курс	систематически	Классные руководители групп
7.	Сотрудничество с родителями по вопросу обучения и воспитания обучающихся	1-4 курс	систематически	Классные руководители групп
8.	Контроль обучающихся участие в различных уровнях мероприятиях, конкурсах, фестивалях, олимпиадах и т.д.	1-4 курс	систематически	Классные руководители групп
9	Проведение с обучающимися инструктажей.	1-4 курс	ежемесячно	Классные руководители групп
10.	Мониторинг социальных сетей	1-4 курс	В течение года	Классные руководители
11	Организация внеурочной занятости обучающихся	1-4 курс	В течение года	Классные руководители

Модуль 3. Наставничество				
1.	Реализация программы наставничество	1-4 курс	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, наставники
2.	«Педагог-обучающийся»: – «педагог – неуспевающий обучающийся»; – «руководитель группы – обучающийся»; – «педагог – талантливый обучающийся».	1-4 курс	В течение учебного года	наставники
3.	«Работодатель-обучающийся»: – «успешный профессионал; – «работодатель – будущий сотрудник».	1-4 курс	В течение учебного года	наставники

4.	«Обучающийся-обучающийся»: - «успевающий» – неуспевающий»; - «лидер – пассивный»; - «равный – равному».	1-4 курс	В течение учебного года	наставники
----	---	----------	----------------------------	------------

Модуль 4 Основные воспитательные мероприятия

1.	Торжественная линейка «День знаний»	1-3 курс	01.09.2025	Заместитель директора по УВР
2.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации	1-3 курс	Каждый понедельник	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию
3.	Классный час «Знакомство с Уставом колледжа и Правилами внутреннего распорядка»	1 курс	01.09.2025	Заместитель директора по УВР, преподаватель
4.	Реализация программы «Адаптация первокурсников»	1 курс	сентябрь	педагог-психолог, классные руководители
5	Мероприятия, посвященные Дню СПО	Все группы	02.10.2025	Советник директора, клас.рук, воспитатель
6	День учителя. Праздничный концерт, выставки стенгазет.	1-4 курсы	05.10.2025	Класс.рук., педагог – психолог, воспитатель
7.	Посвящение в студенты первокурсников	1 курс	октябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатель
8.	Заседание Совета профилактики	Все группы	раз 2 месяца	Заместитель директора по УВР, воспитатель, педагог - психолог
9	Большой этнографический диктант	Все группы	03.11.2025	Зам по УВР, класс.рук
10	Мероприятия посвященная «Дню народного единства»	1 – 4 курс	ноябрь	Преподаватель истории
11	День призвания. Тематические мероприятия.	1-2 курсы	15.11.	Преподаватель ОБЖ

12	Международный день толерантности. Тематические уроки.	1-3 курс	17.11	Педагог – психолог
13	Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата (3 декабря), Дню героев Отечества (9 декабря)	1-3 курс	04.12.-08.12	Зам по УВР, воспитатель, библиотекарь
14	Праздничное мероприятие посвященные к Новому Году	Все группы	Конец декабря	Советник, воспитатель, педагог - психолог
15	Класный час «Никто не забыт, ничто не забыто» ко Дню полного освобождения блокады Ленинграда	1-3 курс	26.01.25г.	Преподаватель истории
16	День студенческого самоуправления. День студента.	1-3 курс	25.01.25г.	Заместитель директора по УВР, воспитатель, педагог - психолог
17	Патриотический час «Высокий долг – отчизну защищать», посвященный Дню защитников отчества. Спортивные игры.	1-3 курс	февраль	Советник, педагог – психолог, преподаватель ОБЖ, воспитатель
18	Фотоконкурсы, Дни открытых дверей и другие массовые мероприятия	1-3 курс	В течение года	Заместитель директора по УВР, класные руководители групп, воспитатель, педагог - психолог
19	Международный женский день. Праздничные мероприятия.	1-3 курс	март	Заместитель директора по УВР, класные руководители групп, советник
20	Конкурс юморесок. (1 апреля – стенгазеты)	1-3 курс	01.04.25 г.	Класные руководители групп, воспитатель
21	День космонавтики Гагаринский урок.	1-3 курс	12.04.25 г.	Советник
22	Праздник весны и труда.	1-3 курс	01.05.25 г.	Класные руководители групп, воспитатель
23	Торжественные мероприятия, посвященные Великой Победе: - уроки мужества;	Все группы	май	Заместитель директора по УВР, класные

	- кинолекторий; - участие в сельских, районных мероприятиях, конкурсах, выставках и т.д.; - участие в торжественной церемонии возложения цветов.			руководители групп, советник, воспитатель.
24	Круглый стол «Семья и семейные ценности».	1,2 курс	15.05.25 г.	Педагог -психолог
25	Спортивные игры ко Дню защиты детей.	1-3 курс	01.06.25 г.	Руководитель физ. воспитания, клас.рук.
26	Торжественная церемония вручения дипломов «Выпуск – 2025»	Выпускные группы	Конец июня	Заместитель директора по УВР, классные руководители групп, воспитатель, педагог - психолог

Модуль 5 Организация предметно-пространственной среды				
1.	Оформление и обновление информационного стенда		течение года	Заместитель директора по УВР, советник, педагог - психолог
2.	Оформление и обновление стенда Психологическая служба		в течение года	Педагог-психолог
3	Оформление и обновление стенда «Календарь памятных дат внесенной истории России		в течение года	Преподаватель истории
4.	Оформление и обновление книжных выставок и информационного стенда в библиотеке		в течение года	заведующий библиотекой
5.	Размещение информационных справочных материалов о предприятиях, которые сотрудничает колледж		в течение года	Заместитель директора по УПР
6.	На первом этаже в Колледже размещены государственный флаг Российской Федерации, флаг Ростовской области, гимн Российской Федерации и гимн Ростовской области		течение года	Заместитель директора по УВР
7.	Торжественное поднятие государственного флага Российской Федерации и исполнение Гимна Российской Федерации.	1-4 курс	каждый понедельник	Заместитель директора по УВР

8.	Церемония спуска государственного флага Российской Федерации	1-4 курс	каждую пятницу	Заместитель директора по УВР
Модуль 6 Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1.	Собрание обучающихся по учебным группам перед началом учебного года	1 курс	сентябрь	Директор, Зам. директора по ВР и СВ, воспитатель, педагог – психолог, преподаватели.
2.	Тематические родительские собрания	1-3 курс	ноябрь, апрель	Заместитель директора по ВР и СВ
3	Организация проведения разъяснительных профилактических мероприятий с родителями.	родители	В течение года	Класс.рук., педагог – психолог
4	Индивидуальная работа	родители	В течение года	Класс.рук., педагог – психолог
5	Составление социального паспорта групп	Все курсы	сентябрь	Класс.рук.
6	Сопровождение чатов с родителями обучающихся в мессенджерах и социальных сетях.	Все курсы	В течение года	Класс. Рук.
7	Заседание родительского Совета. Работа в Управляющем совете колледжа	Актив	В течение года	Члены Совета

Модуль 7 Самоуправление				
1.	Заседание Студенческого Совета	1-3 курс	1 раз в два месяца	Заместитель директора по УВР, советник директора
2.	Подготовка и проведение выборов нового состава Студенческого Совета	1-3 курс	октябрь	Заместитель директора по УВР, советник директора
3.	Утверждение плана работы студенческого совета на новый учебный год	1-3 курс	октябрь	Заместитель директора по УВР, советник директора

4	Организация работы Движения Первых	1-3 курс	В течение года	Советник директора
5.	Акция против терроризма.	2 курс	сентябрь	Советник директора
6.	Акция «Мы выбираем жизнь»	1-2 курс	ноябрь	Советник директора
7	Проведение традиционных праздников, акций и коллективных дел в колледже	студсовет	В течение года	Заместитель директора по УВР, советник директора
8	Организация работы медиа – службы	студсовет	В течение года	Заместитель директора по УВР, советник директора
9	Организация и проведение «Дней здоровья».	студсовет	В течение года	Заместитель директора по УВР, советник директора, педагог – психолог
10	Участие в конференциях, семинарах, деловых играх, акциях.	студсовет	В течение года	Заместитель директора по УВР, советник директора
11	Подготовка к новогоднему концерту	1-2 курс	декабрь	Советник директора, класс.рук.
12	День студента	1-3 курс	январь	Советник директора
13	Подготовка к празднованию 9 мая	1-3 курс	апрель	Заместитель директора по УВР, советник директора, преподаватель ОБЖ
14	Итоги работы студенческого совета и планирование на новый учебный год.	студсовет	Июнь	Заместитель директора по УВР, советник директора
Модуль 8 Профилактика и безопасность				
1.	Проведение инструктажей	1-3 курс	ежемесячно	классные руководители
2	Реализация комплексного плана по профилактике негативных явлений	1-3 курс	В течение года	Заместитель директора по УВР, класс.рук., педагог – психолог
3	Организация работы Совета по профилактике правонарушений колледжа	1-3 курс	В течение года	Члены Совета

4	Открытый урок «3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-3 курс	02.09.2023	Преподаватель истории
5	Проведение СПТ студентов	1-3 курс	В начале учебного года	Педагог – психолог
6	Неделя безопасности дорожного движения	1-3 курс	сентябрь	Заместитель директора по УВР
7	Профилактические беседы с приглашением правоохранительных органов, нарколога и мед работника.	1-3 курс	в течение года	Заместитель директора по УВР
8	Тематические профилактические беседы	1-3 курс	систематически	Педагог – психолог, классные руководители
9	Реализация программы «Успешная адаптация первокурсников к новым социальным условиям»	1 курс	сентябрь	Педагог-психолог, классные руководители
10	Неделя безопасности. Уроки безопасности: - безопасность в обществе; - безопасность при занятиях физической культурой и спортом; - подготовка к действиям ЧС.	1-3 курс	сентябрь	Преподаватель физ-ры, ОБЖ, БЖ.
11	Неделя психологии	1-3 курс	октябрь	Педагог-психолог
12	Неделя профилактики употребления алкоголя и табакокурения «Будущее в моих руках!»	1-3 курс	октябрь	Педагог-психолог, классные руководители
13	Неделя профилактики экстремизма и терроризма, приуроченная к Международному дню толерантности	1-3 курс	ноябрь	Зам по УВР, советник, класс.рук.
14	Неделя правовых знаний (20 ноября)	1-3 курс	ноябрь	Зам по УВР, советник, класс.рук., педагог – психолог, воспитатель
15	Неделя по профилактике СПИДа, профилактика ВИЧ и пропаганда нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья»	1-3 курс	ноябрь	педагог-психолог, заведующий библиотекой
16	День Конституции Российской Федерации	1-3 курс	Декабрь	Преподаватель истории
17	Неделя профилактики интернет – зависимости.	1-3 курс	январь	Зам по УВР, советник, класс.рук., педагог – психолог, воспитатель

18	Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство» (день борьбы с наркоманией)	1-3 курс	Февраль, март	Педагог – психолог
19	Неделя Здоровья «Здоровье для всех!» (всемирный день здоровья 7 апреля)	1-3 курс	Апрель	Педагог – психолог
20	Неделя профилактики ментального здоровья	1-3 курс	Апрель	Педагог – психолог

Модуль 9 Социальное партнерство и участие работодателей				
1.	Экскурсии на предприятия Зауралья	1-3 курс	в течение года	Заместитель директора по УПР
2	Встреча с работодателями по профессиям/специальностям	2-3 курс	сентябрь	Заместитель директора по УПР
3.	Фотоконкурс «Один день из жизни производственной практики»	2-3 курс	сентябрь	Советник директора
4	Участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах, форумах, направленные на профессиональное мастерство. На уровне России, республики, колледжа, района.	1-3 курс	в течение учебного года	Заместители директора преподаватели, советник директора
5	Взаимодействие с центрами занятости населения, органами власти, общественными организациями, индивидуальными предпринимателями	1-3 курс	в течение года	Заместитель директора по УПР
6	Мониторинг состояния рынка труда Зилаирского района и районов Зауралья и информирование студентов выпускников о его потребностях в профессиях и специальностях. Вопросы эффективного поведения на рынке труда.	2-3 курс	в течение года	Заместитель директора по УПР
7	Увеличение количество социальных партнеров-потенциальных работодателей.		В течение года	Заместитель директора по УПР
12.	Привлечение работодателей к проведению профессионального мастерства	2-4 курс	в течение года	Заместители директора Деркачев
13.	Организация и проведение информационных встреч, ярмарки вакансий,	1-4 курс	в течение года	Заместитель директора по
14	Государственная итоговая аттестация (ГИА), ВКР, демозамен		Май июнь	Заместители директора
Модуль 10 Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1.	«Профессиональный старт» - знакомство с профессией (экскурсия)	1 курс	В течение года	Класс.рук, мастер п/о

2	Социально – психологический тренинг на тему «Коммуникативные навыки в профессии»	2-3 курс	Ноябрь	Педагог – психолог
3	Участие в ярмарках учебных заведений	2-3 курс	В течение года	Класс.рук, мастер п/о
4	Круглый стол с привлечением специалистов «Ведение предпринимательской деятельности»	2-3 курс	апрель	Зам по УВР, педагог – психолог, мастер п/о
5	Экскурсия на предприятия, встречи с работодателями	2-3 курс	В течение года	Зам по УПР, класс.рук.
6.	Я студент профтеха мастер-классы для первокурсников	1 курс	ноябрь	Заместитель директора по УПР, мастера п/о
7	Организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню профессии/специальности	Все курсы	В течении года	Мастер п/о, класс. Рук., зам по УВР.
8	Профориентационное тестирование – обсуждение результатов	1,2,3 курс	сентябрь	Класс.рук., педагог – психолог
9	Деловая игра «Я ишу работу»	2,3 курс	октябрь	Класс.рук., мастер п/о
10	Создание и поддержание базы данных о вакантных рабочих местах и стажировках.	Все курсы	В течение года	Администрация колледжа
11	Организация мастер – классов, семинаров.	Все курсы	В течение года	Администрация колледжа
12	Посещение студентов Дней открытых дверей в высшие профессиональные институты и институты	1-4 курс	в течение года	Заместитель директора по УВР, УПР, методист
Модуль 11. Молодежные общественные объединения, клубы				
11.1 Волонтерское движение «Тимур и его команда»				
1	Участие в акциях	волонтеры	В течение года	Куратор команды
2	Проект «Марафон добрых дел»	волонтеры	В течение года	Куратор команды
3	Участие в конкурсах и проектах	волонтеры	В течение года	Куратор команды
4	День добровольца (волонтера в России)	волонтеры	05.12.24 г.	Куратор команды
5	Международная акция «Письмо Победы»	Все студенты	В течение года	Куратор команды
6	Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	Волонтеры	Декабрь	Куратор команды

7	Акции по сбору макулатуры, батареек	волонтеры	В течение года	Куратор команды
8	Акция			
6	Экоквесты	волонтеры	В течение года	Куратор команды
11.2 Первичное отделение Движения Первых				
1	Конкурс Первичных Отделений	Участники Первичного отделения	В течении года	Советник по воспитанию
2	Всероссийский проект Юннаты Первых	Участники Первичного отделения	В течении года	Советник по воспитанию
3	Всероссийский проект Хранители истории	Участники Первичного отделения	В течении года	Советник по воспитанию
11.3 Спортивно студенческий клуб				
1	Заседание совета ССК: Организация работы со студентами колледжа с целью привлечения в спортивные секции; Составление плана работы на учебный год.	Участники ССК	Сентябрь	Руководитель преподаватель физ.культуры ССК,
2	Организация работы спортивных секций (по расписанию).	Участники ССК	В течение года	Руководитель преподаватель физ.культуры ССК,
3	Организация соревнований по разным видам спорта	Участники ССК	В течение года	Руководитель преподаватель физ.культуры ССК,
4	Заседание совета ССК: - корректировка документации работы спортивного клуба; - уточнение обязанностей членов ССК; - подведение итогов за полугодие.	Участники ССК	Декабрь	Руководитель преподаватель физ.культуры ССК,
5	Организация спортивного мероприятия, посвященного дню студента	Участники ССК	Январь	Руководитель преподаватель физ.культуры ССК,

6	Организация спортивного мероприятия, посвященного Дню Защитников Отечества	Участники ССК	Февраль	Руководитель преподаватель физ.культуры	ССК,
7	Организация спортивного мероприятия, посвященного годовщине Победы ВОВ	Участники ССК	Май	Руководитель преподаватель физ.культуры	ССК,
8	Заседание совета клуба. Подведение итогов работы ССК, отчет о проведенной работе.	Участники ССК	Май	Руководитель преподаватель физ.культуры	ССК,
9	Составление плана на следующий учебный год.	Участники ССК	Июнь	Руководитель ССК	