

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Зауральский колледж агроинженерии

УТВЕРЖДЕНО приказом директора  
№ 28 от «24» февраля 2026 г.

**Образовательная программа**  
подготовки квалифицированных рабочих, служащих по  
профессии среднего профессионального образования  
**35.01.30 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин**

Квалификация	<i>машинист</i>	
Нормативный срок получения СПО по ППКРС в форме обучения	<i>1 год 10 месяцев</i>	очной

Юлдыбаево  
2026

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	3
<b>РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	5
<b>РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА</b>	6
<b>РАЗДЕЛ 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	7
4.1. Общие компетенции	7
4.2. Профессиональные компетенции	10
<b>РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	16
5.1. Учебный план	16
5.2. Календарный учебный график	23
5.3. Рабочая программа воспитания	23
5.4. Календарный план воспитательной работы	24
<b>РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	25
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы	25
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы	27
6.3. Требования к организации воспитания обучающихся	27
6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	28
6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы	28
<b>РАЗДЕЛ 7. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	29
<b>РАЗДЕЛ 8. РАЗРАБОТЧИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	30
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	
<i>Приложение 1. Учебный план</i>	
<i>Приложение 2. Календарный учебный график</i>	
<i>Приложение 3. Рабочая программа воспитания</i>	
<i>Приложение 4. Календарный план воспитательной работы</i>	
<i>Приложение 5. Материально-техническое оснащение</i>	
<i>Приложение 6. Библиотечный фонд</i>	

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**1.1.** Образовательная программа среднего профессионального образования (далее - ОП СПО) по профессии 35.01.30 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.30 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин, утвержденного Приказом Министерства Просвещения от 26.08.2022 № 776 (далее - ФГОС СПО).

ОП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 35.01.30 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин, планируемые результаты освоения образовательной программы подготовки квалифицированного рабочего, служащего, условия образовательной деятельности.

ОП реализуется на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС СОО и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии.

Реализация ОП СПО осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке.

### **1.2. Нормативные основания для разработки ОП:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 35.01.30 «Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин» (Приказ Минпросвещения России от 26 августа 2022 г. N 776);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800);
- Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);
- Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);
- Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ

- Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
  - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2022 г. № 670н «Об утверждении профессионального стандарта «Машинист лесозаготовительной машины».
  - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 октября 2022 г. № 662н «Об утверждении профессионального стандарта «Машинист трелевочной машины».
  - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 3 октября 2022 г. № 598н «Об утверждении профессионального стандарта «Тракторист (машинист) лесного трактора со сменным рабочим оборудованием».
  - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 апреля 2023 г. № 373н «Об утверждении профессионального стандарта «Машинист лесопогрузчика (лесопогрузочной машины)».
  - Устав ГБПОУ ЗКА
  - Локальные нормативные акты ГБПОУ ЗКА

### **1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОП:**

ОП СПО - образовательная программа среднего профессионального образования;

ФГОС СПО - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ФГОС СОО - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

ОД - общеобразовательная дисциплина;

СГ - социально-гуманитарная дисциплина;

ОП - общепрофессиональная дисциплина;

МДК - междисциплинарный курс;

ПМ - профессиональный модуль;

УП - учебная практика;

ПП - производственная практика;

ОК - общие компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

ДК - дополнительные компетенции;

ГИА - государственная итоговая аттестация;

ДЭ - демонстрационный экзамен.

## **РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:  
*Машинист.*

Получение образования по профессии: допускается только в профессиональной образовательной организации.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: *2952 академических часов, со сроком обучения 1 год 10 месяцев.*

### РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 14 Лесное хозяйство, охота; 23 Деревообрабатывающая целлюлозно-бумажная промышленность, мебельное производство.

#### 3.2 Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
ВД.1 Управление погрузочными машинами или кранами, самоходными погрузчиками различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт	ПМ.01 Управление погрузочными машинами или кранами, самоходными погрузчиками различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт
ВД.2 Управление трелевочными машинами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт	ПМ.02 Управление трелевочными машинами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт
ВД.3 Управление лесозаготовительными машинами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт	ПМ.03 Управление лесозаготовительными машинами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт
ВД.4 Управление тракторами, тягачами и сплотовыми агрегатами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт	ПМ.04 Управление тракторами, тягачами и сплотовыми агрегатами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт

## РАЗДЕЛ 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b></p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	<p><b>Умения:</b></p> <p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации,</p>

	<p>выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</p> <p>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>
<p>ОК 03</p>	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>Умения:</b></p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>определять источники достоверной правовой информации</p> <p>составлять различные правовые документы</p>

		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		<b>Знания:</b>
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Умения:</b>
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b>
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b>
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b>
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	<b>Умения:</b>
		проявлять гражданско-патриотическую позицию

	осознанное поведение на основе традиционных российских духовнонравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>демонстрировать осознанное поведение</p> <p>описывать значимость своей профессии</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции</p> <p>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</p> <p>значимость профессиональной деятельности по профессии</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p><b>Умения:</b></p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>принципы бережливого производства</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p> <p>правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для	<p><b>Умения:</b></p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность</p>

	<p>сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>основы здорового образа жизни</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	<p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Умения:</b></p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p>

		правила чтения текстов профессиональной направленности
--	--	--

## 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Управление погрузочными машинами или кранами, самоходными погрузчиками различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт	ПК 1.1. Управлять погрузочными машинами и кранами, самоходными погрузчиками различных конструкций, смонтированными на базе тракторов, при подтаскивании, погрузке и разгрузке, штабелевке древесины.	<b>Практический опыт:</b> управлять погрузочными машинами <b>Умения:</b> использовать навыки управления различными типами погрузчиков; использовать навыки управления погрузочным оборудованием различного типа <b>Знания:</b> особенностей управления погрузчиков различного типа; особенностью управления погрузочного оборудования различного типа
	ПК 1.2. Проверять надежность канатов, блоков, чокеров, грузоподъемных механизмов и приспособлений.	<b>Практический опыт:</b> обращения с канатами, чокерами <b>Умения:</b> адекватно оценивать состояние канатов и приспособлений <b>Знания:</b> правила обращения с канатами; правила навивки канатов и его технического состояния
	ПК 1.3. Проводить техническое обслуживание и ремонт погрузочных машин, кранов (козловых, консольно-козловых, башенных, кабельных) и самоходных погрузчиков.	<b>Практический опыт:</b> в техническом обслуживании и ремонте погрузочных машин <b>Умения:</b> проводить диагностику погрузочных машин и самоходных погрузчиков; определять состояние и необходимость в техническом обслуживании и ремонте погрузочных машин и самоходных погрузчиков <b>Знания:</b> области применения погрузочных машин и самоходных погрузчиков; устройства погрузочных машин и самоходных погрузчиков;
Управление трелевочными машинами различных конструкций,	ПК 2.1. Управлять трелевочными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при	<b>Практический опыт:</b> управлять трелевочными машинами <b>Умения:</b> использовать навыки управления различными типами трелевочных машин;

их техническое обслуживание и ремонт	выполнении отдельных работ или комплекса операций по валке леса.	использовать навыки применения технологического оборудования трелевочных машин <b>Знания:</b> особенностей управления трелевочных машин различного типа;
	ПК 2.2. Управлять трелевочными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении работ по пакетированию, подбору и трелевке пакетов деревьев, пней, осмола, лесохимической продукции на лесосеках, обрезке сучьев и раскряжевке на лесосеках и верхних лесных складах.	<b>Практический опыт:</b> управлять трелевочными машинами при выполнении работ по пакетированию, подбору и трелевке пакетов деревьев, пней, осмола, лесохимической продукции на лесосеках, обрезке сучьев и раскряжевке на лесосеках и верхних лесных складах <b>Умения:</b> использовать навыки управления различными типами трелевочных машин при выполнении работ по пакетированию, подбору и трелевке пакетов деревьев, пней, осмола, лесохимической продукции на лесосеках, обрезке сучьев и раскряжевке на лесосеках и верхних лесных складах; использовать навыки применения технологического оборудования трелевочных машин при выполнении работ по пакетированию, подбору и трелевке пакетов деревьев, пней, осмола, лесохимической продукции на лесосеках, обрезке сучьев и раскряжевке на лесосеках и верхних лесных складах
	ПК 2.3. Управлять трелевочными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении работ по корчевке и подбору пней на	<b>Знания:</b> особенностей управления трелевочных машин различного типа при выполнении работ по пакетированию, подбору и трелевке пакетов деревьев, пней, осмола, лесохимической продукции на лесосеках, обрезке сучьев и раскряжевке на лесосеках и верхних лесных складах; состава операций при выполнении работ по пакетированию, подбору и трелевке пакетов деревьев, пней, осмола, лесохимической продукции на лесосеках, обрезке сучьев и раскряжевке на лесосеках и верхних лесных складах
ПК 2.3. Управлять трелевочными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении работ по корчевке и подбору пней на	<b>Практический опыт:</b> управлять трелевочными машинами при выполнении работ по корчевке и подбору пней на лесосеках, верхних и промежуточных лесных складах, трелевочных волоках с выравниванием и подготовкой площадей	

	лесосеках, верхних и промежуточных лесных складах, трелевочных волоках с выравниванием и подготовкой площадей.	<p><b>Умения:</b> использовать навыки управления различными типами трелевочных машин при выполнении работ по корчевке и подбору пней на лесосеках, верхних и промежуточных лесных складах, трелевочных волоках с выравниванием и подготовкой площадей; использовать навыки применения технологического оборудования трелевочных машин при выполнении работ по корчевке и подбору пней на лесосеках, верхних и промежуточных лесных складах, трелевочных волоках с выравниванием и подготовкой площадей</p>
		<p><b>Знания:</b> особенностей управления трелевочных машин различного типа при выполнении работ по корчевке и подбору пней на лесосеках, верхних и промежуточных лесных складах, трелевочных волоках с выравниванием и подготовкой площадей; состава операций при выполнении работ по корчевке и подбору пней на лесосеках, верхних и промежуточных лесных складах, трелевочных волоках с выравниванием и подготовкой площадей</p>
	ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание и участвовать в ремонте трелевочных машин.	<p><b>Практический опыт:</b> в техническом обслуживании и ремонте трелевочных машин</p> <p><b>Умения:</b> проводить диагностику трелевочных машин; определять состояние и необходимость в техническом обслуживании и ремонте трелевочных машин</p> <p><b>Знания:</b> области применения трелевочных машин; устройства трелевочных машин;</p>
Управление лесозаготовительными машинами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт	ПК 3.1. Управлять лесозаготовительными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении отдельных работ или комплекса операций по валке леса.	<p><b>Практический опыт:</b> управлять лесозаготовительными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении отдельных работ или комплекса операций по валке леса</p> <p><b>Умения:</b> использовать навыки управления различными типами лесозаготовительных машин, оснащенными навесным или</p>

		<p>прицепным технологическим оборудованием, при выполнении отдельных работ или комплекса операций по валке леса</p>
<p>ПК 3.2. Управлять лесозаготовительными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении работ по валке, пакетированию, обрезке сучьев и раскряжке на лесосеках и верхних лесных складах.</p>		<p><b>Знания:</b> особенностей управления лесозаготовительных машин, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении отдельных работ или комплекса операций по валке леса различного типа;</p>
		<p><b>Практический опыт:</b> управлять лесозаготовительными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении работ по валке, пакетированию, обрезке сучьев и раскряжке на лесосеках и верхних лесных складах</p>
		<p><b>Умения:</b> использовать навыки управления различными типами лесозаготовительными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении работ по валке, пакетированию, обрезке сучьев и раскряжке на лесосеках и верхних лесных складах; использовать навыки применения технологического оборудования лесозаготовительными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении работ по валке, пакетированию, обрезке сучьев и раскряжке на лесосеках и верхних лесных складах</p>
		<p><b>Знания:</b> особенностей управления лесозаготовительными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении работ по валке, пакетированию, обрезке сучьев и раскряжке на лесосеках и верхних лесных складах; состава операций при выполнении работ лесозаготовительными машинами, оснащенными навесным или прицепным технологическим оборудованием, при выполнении работ по валке,</p>

		<p>пакетированию, обрезке сучьев и раскряжке на лесосеках и верхних лесных складах</p>
	<p>ПК 3.3. Осуществлять подготовку и обслуживание технологического оборудования лесозаготовительных машин.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> подготовки и обслуживание технологического оборудования лесозаготовительных машин</p> <p><b>Умения:</b> Осуществлять обслуживание гидравлических компонентов технологического оборудования; осуществлять подготовку технологического оборудования для проведения работ; замены ряда узлов при подготовке к работе технологического оборудования</p> <p><b>Знания:</b> Регламентов обслуживания технологического оборудования лесозаготовительных машин; устройства технологического оборудования лесозаготовительных машин; регламентов замены узлов и агрегатов технологического оборудования лесозаготовительных машин</p>
	<p>ПК 3.4. Осуществлять техническое обслуживание и участвовать в ремонте лесозаготовительных машин.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> в техническом обслуживании и ремонте лесозаготовительных машин</p> <p><b>Умения:</b> проводить диагностику лесозаготовительных машин; определять состояние и необходимость в техническом обслуживании и ремонте лесозаготовительных машин</p> <p><b>Знания:</b> области применения лесозаготовительных машин; устройства лесозаготовительных машин</p>
<p>Управление тракторами, тягачами и сплочными агрегатами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт.</p>	<p>ПК 4.1. Управлять тракторами и тягачами различных конструкций при подготовке лесосек, трелевке и вывозке леса.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> управлять тракторами и тягачами различных конструкций при подготовке лесосек, трелевке и вывозке леса</p> <p><b>Умения:</b> использовать навыки управления различными тракторами и тягачами различных конструкций при подготовке лесосек, трелевке и вывозке леса; использовать навыки применения технологического оборудования тракторами и тягачами различных конструкций при подготовке лесосек, трелевке и вывозке леса</p>

		<p><b>Знания:</b> особенностей управления тракторами и тягачами различных конструкций при подготовке лесосек, трелевке и вывозке леса различного типа;</p>
ПК 4.2. Управлять сплоточными агрегатами различных конструкций при береговой сплотке древесины и сброске леса на воду		<p><b>Практический опыт:</b> управлять сплоточными агрегатами различных конструкций при береговой сплотке древесины и сброске леса на воду</p>
		<p><b>Умения:</b> использовать навыки управления различными типами сплоточных агрегатов различных конструкций при береговой сплотке древесины и сброске леса на воду; использовать навыки применения технологического оборудования сплоточных агрегатов различных конструкций при береговой сплотке древесины и сброске леса на воду</p>
ПК 4.3. Осуществлять техническое обслуживание тракторов, сплоточных агрегатов, участвовать в ремонте. тягачей, агрегатов, во всех видах ремонта.		<p><b>Знания:</b> особенностей управления сплоточных агрегатов различных конструкций при береговой сплотке древесины и сброске леса на воду; состава операций при береговой сплотке древесины и сброске леса на воду</p>
		<p><b>Практический опыт:</b> в техническом обслуживании и ремонте тракторов, тягачей, сплоточных агрегатов, участвовать во всех видах ремонта</p>
		<p><b>Умения:</b> проводить диагностику тракторов, тягачей, сплоточных агрегатов, участвовать во всех видах ремонта; определять состояние и необходимость в техническом обслуживании и ремонте тракторов, тягачей, сплоточных агрегатов, участвовать во всех видах ремонта</p>
		<p><b>Знания:</b> области применения тракторов, тягачей, сплоточных агрегатов, участвовать во всех видах ремонта; устройства тракторов, тягачей, сплоточных агрегатов, участвовать во всех видах ремонта</p>

## РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Учебный план

Учебный план (Приложение 1) разработан на основе ФГОС СПО по профессии 35.01.30 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин,

утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 26.08.2022 № 776 с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах освоения ППКРС с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики ППКРС: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень циклов, разделов; перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим; форму государственной итоговой аттестации, объем времени, отведенный на ГИА; объем каникул по годам обучения.

Объем времени на учебные циклы включает в себя обязательную и вариативную часть.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся в период теоретического обучения, учебной и производственной практики составляет 36 часов в неделю.

Учебный план составлен с учетом потребности регионального рынка труда. Распределение часов вариативной нагрузки осуществляется с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона.

В учебном плане закреплены следующие формы проведения промежуточной аттестации: экзамены, дифференцированные зачеты, зачеты. Количество экзаменов в учебном году не превышает 8, зачетов - 10.

ППКРС предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного учебного цикла;
- социально-гуманитарного учебного цикла;
- общепрофессионального учебного цикла;
- профессионального учебного цикла.

#### **5.1.1. Структура и объем образовательной программы включает:**

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы, в академических часах
Общеобразовательный цикл	1476
Социально-гуманитарный учебный цикл	252
Общепрофессиональный учебный цикл	216
Профессиональный учебный цикл	972
Государственная итоговая аттестация	36
Общий объем образовательной программы:	

на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	2952
--	------

**Общеобразовательный цикл** сформирован в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014;

Общеобразовательный учебный цикл включает в себя 13 обязательных общеобразовательных дисциплин и обеспечивает реализацию технологического профиля с учетом специфики получаемой профессии.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО в рамках освоения общеобразовательных дисциплин студентами по выбранной теме выполняется индивидуальный проект под руководством преподавателей. Тема проекта имеет профессионально-направленный характер. Результат индивидуального проекта представляется в виде завершенного учебного исследования.

Освоение студентами содержания общеобразовательного цикла сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих общеобразовательных учебных дисциплин, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии. Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

**Социально-гуманитарный учебный цикл** включает в себя следующие дисциплины: «История России», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура», «Основы бережливого производства».

**Общепрофессиональный учебный цикл** включает в себя следующие дисциплины: «Техническая графика», «Основы материаловедения», «Допуски, посадки и технические измерения», «Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности» и «Общая технология производства».

**Профессиональный учебный цикл** образовательной программы включает в себя профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными ФГОС СПО. В профессиональные модули входят учебная и производственная практики, которые реализуются в форме практической подготовки в учебных мастерских и лабораториях образовательного учреждения, а также в производственных цехах предприятий района.

### **5.1.2. Формирование вариативной части**

В рамках образовательной программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Вариативная часть составляет не менее 20% от объема образовательной программы и включает в себя 288 часов. Данные часы направлены на дальнейшее развитие общих и профессиональных компетенций необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника.

Основанием для распределения вариативной части ППКРС являются:

- необходимость повышения качества подготовки обучающихся по профессии, расширения базовых знаний студентов в рамках освоения профессиональных модулей;
- формирование профессиональных и общих компетенций с учетом требований профессионального стандарта;
- обеспечение конкурентоспособности выпускников на рынке труда, как в Республике Башкортостан, так и в России в целом.

Содержание вариативной части ППКРС сформировано в соответствии с выдвинутыми требованиями работодателей к уровню подготовки выпускников, на основании протокола № 1 от «02» февраля 2026 года заседания методического объединения профессионального цикла технологического профиля.

Учебный план представлен в Приложении 1.

### **5.2. Календарный учебный график**

Календарный учебный график устанавливает последовательность освоения дисциплин, профессиональных модулей и входящих в них междисциплинарных курсов, этапы учебной и производственной практик. Календарный учебный график соответствует положениям ФГОС СПО и содержанию учебного плана в части соблюдения продолжительности семестров, промежуточных аттестаций, практик, каникулярного времени и представлен в Приложении 2.

### **5.3. Рабочая программа воспитания**

5.3.1. Цели и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа

Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания представлена в Приложении 3.

#### **5.4. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 4.

### **РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **6.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

##### **6.1.1. Перечень кабинетов, лабораторий и мастерских**

№ каб.	Наименование кабинета, лаборатории, мастерской
<b>Учебный корпус</b>	
7	Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей»
10	Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»
4	Кабинет «Иностранного языка»
6	Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»
3	Спортивный зал

	Спортивная площадка
8	Лаборатория «Устройства, техническое обслуживание и ремонт лесозаготовительных машин»
9	Лаборатория «Технические средства измерения и диагностики»
1	Мастерская «Слесарная»
2	Мастерская «Станочная»
11	Библиотека Читальный зал
<b>Общежитие</b>	
1	Актовый зал

### **Кабинеты для проведения воспитательной работы:**

Кабинет самостоятельной и воспитательной работы

Актовый зал

Медиацентр

### **6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по профессии 35.01.30 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин**

ГБПОУ Зауральский колледж агроинженерии располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Необходимый для реализации ОП перечень материально-технического обеспечения представлен в Приложении 5.

Реализация ППКРС обеспечивает:

- выполнение обучающимися лабораторных и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
- освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации в зависимости от специфики вида деятельности.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

### **6.1.3. Оснащение баз практик**

Учебная практика реализуется в лабораториях профессиональной образовательной организации, где имеется в наличии оборудование, инструменты, расходные материалы, обеспечивающие выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в организациях, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест

производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

## **6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы**

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным предметам, дисциплинам, модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное издание и (или) электронное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося представлен Приложении 6.

## **6.3. Организация воспитания обучающихся**

6.3.1. Условия организации воспитания определяются образовательной организацией.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

В образовательной организации созданы условия для реализации личностного потенциала обучающихся, развития их творческих, интеллектуальных способностей, укрепления здоровья и формирования общих компетенций.

## **6.4. Кадровые условия реализации образовательной программы**

6.4.1. Реализация образовательной программы обеспечивается

педагогическими работниками образовательной организации.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Помимо штатных сотрудников для реализации ОП приглашаются представители предприятия-заказчика, которые согласны вести профессиональные дисциплины по внешнему совместительству.

#### **6.5. Финансовые условия реализации образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования по профессии с учетом корректирующих коэффициентов.

## **РАЗДЕЛ 7. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

7.1. Учреждение при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекает работодателей и их объединения включая педагогических работников Учреждения.

7.2. Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершению всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

7.3. Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена.

7.4. Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных компетенций путём проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

7.5. Демонстрационный экзамен проводится по двум уровням: демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО;

демонстрационный экзамен базового уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

7.6. Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации квалифицированного рабочего, служащего, в соответствии с ФГОС СПО.

## РАЗДЕЛ 8. РАЗРАБОТЧИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### Группа разработчиков

ФИО	Должность
Курбангалиев Тимур Азатович	заместитель директора по учебнопроизводственной работе
Курбангалиева Гульшат Гумаровна	заместитель директора по воспитательной работе

## Структура и содержание образовательной программы

## 1. Учебный план

Индекс	Наименование	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Рекомендуемый курс
				Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Обязательная часть образовательной программы</b>		<b>1152</b>	<b>890</b>	<b>576</b>	<b>540</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	
<b>СГ.00</b>	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>	<b>180</b>	<b>84</b>	<b>180</b>					
СГ.01	История России	36	12	36					1
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	36	12	36					1
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	36	12	36					1
СГ.04	Физическая культура	36	36	36					1
СГ.05	Основы бережливого производства	36	12	36					1
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	<b>180</b>	<b>90</b>	<b>180</b>					1
ОП.01	Техническая графика	36	18	36					1
ОП.02	Основы материаловедения	36	18	36					1
ОП.03	Допуски, посадки и технические измерения	36	18	36					1
ОП.04	Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	36	18	36					1
ОП.05	Общая технология производства	36	18	36					1
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>792</b>	<b>716</b>	<b>216</b>	<b>540</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	
<b>ПМ.01</b>	<b>Управление погрузочными машинами или кранами, самоходными погрузчиками различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт</b>	<b>208</b>	<b>188</b>	<b>54</b>	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	1

МДК.01.01	Основы управления, техническое обслуживание и ремонт погрузочных машин и кранов, самоходных погрузчиков различной конструкции.	64	44	54				10	1
<b>УП.01</b>	<b>Учебная практика</b>	36	36		36				1
<b>ПП.01</b>	<b>Производственная практика</b>	108	108		108				
<b>ПМ.02</b>	<b>Управление трелевочными машинами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт</b>	<b>208</b>	<b>188</b>	<b>54</b>	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>1</b>
МДК.02.01	Основы управления, техническое обслуживание и ремонт трелевочных машин, при выполнении отдельных видов работ или комплекса операций по валке леса.	64	44	54				10	1
<b>УП.02</b>	<b>Учебная практика</b>	36	36		36				1
<b>ПП.02</b>	<b>Производственная практика</b>	108	108		108				
<b>ПМ.03</b>	<b>Управление лесозаготовительными машинами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт</b>	<b>206</b>	<b>188</b>	<b>54</b>	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>1</b>
МДК.03.01	Основы управления, подготовка, техническое обслуживание и ремонт лесозаготовительных машин, при выполнении отдельных работ	62	44	54				8	1
<b>УП.03</b>	<b>Учебная практика</b>	36	36		36				1
<b>ПП.03</b>	<b>Производственная практика</b>	108	108		108				
<b>ПМ.04</b>	<b>Управление тракторами, тягачами и сплотовыми агрегатами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт</b>	<b>170</b>	<b>152</b>	<b>54</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	
МДК.04.01	Основы управления, техническое обслуживание и ремонт тракторов и тягачей, сплотовых агрегатов при подготовке лесосек, трелёвке и вывозке леса.	62	44	54				8	1
<b>УП.04</b>	<b>Учебная практика</b>	36	36		36				1
<b>ПП.04</b>	<b>Производственная практика</b>	72	72		72				1
<b>Вариативная часть образовательной программы</b>		<b>288</b>	<b>288</b>	<b>72</b>	<b>216</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
<b>ПМ.01</b>	<b>Управление погрузочными машинами или кранами, самоходными</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>54</b>				

	<b>погрузчиками различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт</b>								
МДК.01.01	Основы управления, техническое обслуживание и ремонт погрузочных машин и кранов, самоходных погрузчиков различной конструкции.	18	18	18					
<b>УП.01</b>	<b>Учебная практика</b>	18	18		18				
<b>ПП.01</b>	<b>Производственная практика</b>	36	36		36				
<b>ПМ.02</b>	<b>Управление трелевочными машинами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>54</b>				
МДК.02.01	Основы управления, техническое обслуживание и ремонт трелевочных машин, при выполнении отдельных видов работ или комплекса операций по валке леса.	18	18	18					
<b>УП.02</b>	<b>Учебная практика</b>	18	18		18				
<b>ПП.02</b>	<b>Производственная практика</b>	36	36		36				
<b>ПМ.03</b>	<b>Управление лесозаготовительными машинами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>54</b>				
МДК.03.01	Основы управления, подготовка, техническое обслуживание и ремонт лесозаготовительных машин, при выполнении отдельных работ	18	18	18					
<b>УП.03</b>	<b>Учебная практика</b>	18	18		18				
<b>ПП.03</b>	<b>Производственная практика</b>	36	36		36				
<b>ПМ.04</b>	<b>Управление тракторами, тягачами и сплотовыми агрегатами различных конструкций, их техническое обслуживание и ремонт</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>54</b>				
МДК.04.01	Основы управления, техническое обслуживание и ремонт тракторов и тягачей, сплотовых агрегатов при подготовке лесосек, трелёвке и вывозке леса.	18	18	18					

<b>УП.04</b>	<b>Учебная практика</b>	18	18		18				
<b>ПП.04</b>	<b>Производственная практика</b>	36	36		36				
<b>Итого:</b>		<b>1476</b>	<b>1214</b>	<b>648</b>	<b>756</b>			<b>36</b>	



РАСМОТРЕНО

на заседании педагогического совета  
ГБПОУ ЗКА  
протокол № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГБПОУ ЗКА  
\_\_\_\_\_/И.Н.Аминев/  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель родительского комитета  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

СОГЛАСОВАНО

Председатель студсовета  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Рабочая программа воспитания  
в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении  
Зауральский колледж агроинженерии  
на 2025 – 2026 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка		
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ		
1.1.	Цель и задачи воспитания обучающихся	
1.2.	Направления воспитания	
1.3.	Целевые ориентиры воспитания	
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ		
2.1.	Уклад профессиональной образовательной организации	
2.2.	Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ		
3.1.	Кадровое обеспечение	
3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	
3.3.	Требования к условиям работы обучающимися с особыми образовательными потребностями	
3.4.	Система поощрения профессиональной успешности и правлений активной жизненной позиции обучающихся	
3.5.	Анализ воспитательного процесса	
Календарный план воспитательной работы		

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Зауральский колледж агроинженерии (далее-программа воспитания – ГБПОУ ЗКА) по следующим профессиям/специальностям:

- 35.01.11. Мастер сельскохозяйственного производства;
- 49.01.09 Повар, кондитер;
- 4.35.01.23 Хозяйка(хозяин) усадьбы;
- 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));
- 35.01.15. Мастер по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельском хозяйстве;
- 35.01.30 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин;
- 

Программа воспитания разработана на основе:

- федеральной рабочей программы воспитания для профессиональных образовательных организаций;
- Конституции Российской Федерации принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного Приказом

Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762;

- Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федерального закона от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федерального закона от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;
- Закон Республики Башкортостан от 01.07.2013 N 696-з "Об образовании в Республике Башкортостан" (принят Государственным Собранием - Курултаем РБ 27.06.2013);
- Закон Республики Башкортостан от 26.06.2023 № 755-з "О патриотическом воспитании в Республике Башкортостан";
- Закон Республики Башкортостан от 27 июня 2006 г. N 333-з "О профилактике правонарушений в Республике Башкортостан" (с изменениями и дополнениями)
- Закон Республики Башкортостан от 31 декабря 1999 года N 44-з Об основных гарантиях прав ребенка в Республике Башкортостан (с изменениями на 2 июня 2020 года);
- Закон Республики Башкортостан от 6 декабря 2021 года №478-з «О молодежной политике в Республике Башкортостан»;
- Постановление Государственного Собрания - Курултая Республики Башкортостан от 22 июня 2023 года №ГС-2778 «О Законе Республике Башкортостан "О внесении изменений в Закон Республике Башкортостан "О противодействии коррупции в Республике Башкортостан»;
- Постановление Правительства РБ от 30.11.2018 года №587 "Об утверждении Концепции развития одаренных детей и молодежи в Республике Башкортостан"
- « Постановление Правительства Республики Башкортостан от 29 марта 2023 года №144 «О внесении изменений в постановление Правительства Республики Башкортостан от 30 декабря 2019 года № 801 «О

Межведомственном координационном совете по патриотическому воспитанию и развитию добровольчества (волонтерства) в Республике Башкортостан»;

- Постановление Правительства Республики Башкортостан от 20 декабря 2018 г. N 624 О Стратегии социально-экономического развития Республики Башкортостан на период до 2023 года;

- Постановление Правительства Республики Башкортостан от 21 февраля 2013 года N 54 «О государственной программе "Развитие образования в Республике Башкортостан"(с изменениями на 23 мая 2023 года)»;

-Устава государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Зауральский колледжа агроинженерии и локальных нормативных актов колледжа.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса, сохраняя преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования, рабочая программа воспитания ГБПОУ ЗКА предусматривает формирование у обучающихся устойчивой системы нравственных ценностей на основе российских традиционных ценностей; формирование исторического сознания; российской культурной и гражданской идентичности.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием Совета колледжа, Педагогического совета, Совета родителей, Студенческого совета и работодателей. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Воспитательная деятельность в ГБПОУ ЗКА, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений являются директор, заместители директора по УВР, УПР, преподаватели, классные руководители групп, педагог-психолог, мастера производственного обучения, преподаватель ОБЖ, руководитель физического воспитания, старший мастер, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, члены Студенческого совета, представители родительского Совета, представители организаций-работодателей, сотрудники учебной части. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Воспитательная программа колледжа направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

1. Усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностей, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. Формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения,

мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

3. Приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

4. Подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

5. Подготовка к созданию семьи и рождению детей.

## **1.2. Направления воспитания**

Программа воспитания ГБПОУ ЗКА реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности колледжа с учетом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, формирование правовой гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально - трудовое воспитание** – формирование позитивного и добросовестного отношения, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков;

мотивация к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной

деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта экологической направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей

### 1.3. Целевые ориентиры воспитания

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе

уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»

Законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

**Инвариантные целевые ориентиры** воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее – ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам (ОК 01);
  - использовать современные поисковые, анализа и интерпретации информации, информационные технологии выполнения профессиональной деятельности (ОК 02);
  - планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
  - эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
  - осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
  - проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
  - содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
  - использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
  - пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (ОК 09).
- 
- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 01;
  - Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 02;
  - Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность ОК 03;

- Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 04;
- Использовать Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОК 05;
- Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями ОК 06;
- Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий ОК 07;
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ОК 08;
- Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности ОК 09.

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6

Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	<b>ЛР 13</b>
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 14</b>
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР 15</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями<sup>1</sup> (при наличии)</b>	
Осознающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии и проявляющий к ней устойчивый интерес.	<b>ЛР 16</b>
Соблюдающий правила работы в коллективе, эффективно общающийся с коллегами и руководством.	<b>ЛР 17</b>
Осознающий в современном мире частую смену технологий в своей будущей профессиональной деятельности.	<b>ЛР 18</b>

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса<sup>2</sup> (при наличии)</b>	
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<b>ЛР 19</b>
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<b>ЛР 20</b>
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	<b>ЛР 21</b>

## **Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников ПОО**

### ***1. Гражданское воспитание***

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетие российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
  - осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### ***2. Патриотическое воспитание***

- осознающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициях, праздникам;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

### ***3. Духовно-нравственное воспитание***

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимая брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представителями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

### ***4. Эстетическое воспитание***

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учетом российских традиционных духовных,

нравственных, социокультурных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

### ***5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия***

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимая состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

### ***6. Профессионально-трудовое воспитание***

- понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны;
- участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности;

- выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности; понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологическом мире;
- ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;
- планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания на финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией;
- обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.

### ***7. Экологическое воспитание***

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды;
- применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережного производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

### ***8. Ценности научного познания***

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание

- значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности;
  - умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
  - использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
  - развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.**

### *2.1. Уклад государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Зауральский колледжа агроинженерии.*

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Зауральский колледж агроинженерии (ГБПОУ ЗКА) является некоммерческой организацией. Предметом деятельности и целями создания Учреждения является оказание услуг, выполнение работ, оказание государственных услуг в целях обеспечения реализации полномочий органов государственной власти Республики Башкортостан, предусмотренных подпунктом 14 пункта 2 статьи 26.3 Федерального закона от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» в сфере образования.

В 1934 году наркомзем БАССР рассматривает постановление об открытии учебных заведений по подготовке специалистов сельскохозяйственных машин в Хайбуллинском районе село Самарское. Начальные курсы МТС в Самарском превращаются в школу трактористов.

Школу механизаторов переименовали затем в училище.

В 1956 году прекращает свое существование Матраевский район. Все его имущество и владения передаются Зилаирскому, Хайбуллинскому и Баймакскому районам. А в пустующие здание из Самарска в Юлдыбай переезжает училище.

В училище работали 9 преподавателей и 10 мастеров производственного обучения. В 1958 году училище перебазируется в село Юлдыбай и переименуется в Зилаирское УМСХ №13.

В 1962 году училище переименуется в Зилаирское СПТУ №4.

В 1984 году училище переименуется в Юлдыбаевское СПТУ № 80.

В 1990 – в ПТУ № 80, в 1995 – в ПУ № 80, в 2006 – переименование училища в профессионального лица № 80, в 2013 году в ГБПОУ Зауральский колледж агроинженерии.

Колледж располагает прекрасными общежитиями, спортзалом, библиотекой. Работает кружки, постоянно проводятся внеклассные мероприятия и соревнования. Работают разного рода спортивные секции.

В нашем колледже работает дружный и высококвалифицированный коллектив.

В колледже более 30 социальных партнёров, общественных и профессиональных организаций.

Миссия колледжа нацелена на подготовку специалистов нового типа, достойных граждан России, ориентированных на высокие нравственные ценности, свободно владеющих своей профессией, готовых к эффективной профессиональной деятельности на уровне современных стандартов и передовых технологий, способных жить и трудиться в стремительно меняющихся социально-экономических условиях.

Большую роль в учебно-воспитательном процессе играют ключевые дела колледжа, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности обучающихся и преподавателей. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов. В проведении общих дел присутствует как соревновательность между группами, так и конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Открытость жизни колледжа обеспечивается освещением всех важнейших событий в интернет-пространстве: на сайте колледжа [zkagro.ru](http://zkagro.ru) и в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте [vk.com>club187907853](https://vk.com/club187907853).

В колледже организована работа по государственному – общественному управлению и самоуправлению через Управляющий совет колледжа, состоящий из представителей родителей (законных представителей), обучающихся и педагогических работников со всех отделений колледжа. Основными задачами совета является содействию администрации колледжа в вопросах совершенствования условий труда для осуществления образовательного

процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного и гармоничного развития личности обучающихся, защите законных прав и интересов несовершеннолетних обучающихся, в организации проведения культурных, спортивных, иных общественно – значимых мероприятий.

Большое влияние на воспитание обучающихся оказывает внеаудиторная деятельность, организованная, в том числе, через студенческие объединения. В колледже действует: РДД «Движение первых», студенческий спортивный клуб, волонтерское движение «Тимур и его команда». В колледже работает Студенческий совет.

Процесс воспитания в ГБПОУ ЗКА основывается на следующих принципах:

- принцип общественной направленности-соответствие характера и содержания воспитания социокультурным потребностям, интересам страны и народа;

- принцип субъективности – развитие способности обучающихся, выпускника осознавать себя во взаимоотношениях с людьми и миром, оценивать свои действия и предвидеть их последствия, отстаивать свою нравственную, гражданскую позицию, противостоять внешнему негативному влиянию;

- соблюдение законности и прав обучающегося и его семьи (законных представителей), соблюдения конфиденциальности информации о обучающихся и семье, приоритета безопасности обучающихся при нахождении в колледже;

- создание в колледже психологически комфортной практико-ориентированной образовательной среды, направленной на формирование умения учиться самостоятельно в течение всей жизни;

- личностно-ориентированный и деятельностный подходы в воспитании- организация воспитательного процесса через социально значимую и значимую для личности обучающегося и педагогов совместную деятельность, спору на положительное в человеке, создание условий для получения необходимого выпускнику опыта, приоритет активных и интерактивных методов воспитания, проектной деятельности и т.д.;

- принцип социального и сетевого партнерства – непосредственное участие в воспитательном процессе представителей работодателей – носителей профессиональной корпоративной культуры; использование при организации воспитательного процесса ресурсного

потенциала организаций дополнительного образования детей и взрослых, общественных объединений и организаций и т.д.

## *2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности*

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности организуются по следующим модулям:

### **Основные модули**

Модуль 1. Образовательная деятельность

Модуль 2. Кураторство (классное руководство)

Модуль 3. Наставничество

Модуль 4 Основные воспитательные мероприятия

Модуль 5 Организация предметно-пространственной среды

Модуль 6 Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Модуль 7 Самоуправление

Модуль 8 Профилактика и безопасность

Модуль 9 Социальное партнерство и участие работодателей

Модуль 10 Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство

### **Дополнительные модули**

Модуль 11. Молодежные общественные объединения, клубы

11.1 Волонтерское движение «Тимур и его команда»

11.2. РДДМ «Движение первых»

11.3. Спортивного студенческого клуба

### **Основные модули**

#### **Модуль «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечения внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т.д., инициирование

обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация воспитательного потенциала в учебной деятельности;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность развивать опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы, выстраивания отношений и действий в команде, развивающих критическое мышление;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и т.д.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- проведение занятий, классных часов, круглых столов и квесты исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;
- организация и проведение экскурсий в музеи, галереи, на предприятия, а также поход в кинотеатр и др.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающегося друг с другом, умение выстраивать отношения в мини-группе, в обычной учебной группе-важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

**Формы реализации модуля:** лекции; семинарские, практические или лабораторные занятия; курсовая работа; реферат; исследовательская работа; олимпиады; конкурс; консультации; конференция; беседа; презентация; квест и другие.

## **Модуль 2. Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академической успеваемости и проблемах обучающихся, их положение в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и руководством;
- работа с обучающимися, вступивших в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися;
- проектирование программы индивидуальной поддержки сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в учебном процессе;
- планирование и проведение групповых собраний, бесед, классных часов по плану куратора;
- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость, посещаемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и (или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;

- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;

### **Модуль 3. Наставничество**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как уникальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций – партнеров).

### **Модуль 4 Основные воспитательные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общеколледжные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования; - церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся за участие в жизни колледжа, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие колледжа, своего района, города, области и региона;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных дел колледжа, мероприятий, их отношениями с другими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми.
- разработка и реализация обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнеров Колледжа;
- проведение тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви

как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, день семьи и т.д.).

### **Модуль 5. Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию и использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно – выставочного пространства, содержащего экспозицию об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления преподавателей и другое;
- популяризацию символики Колледжа (эмблема), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей книгообмена, на которые обучающиеся, преподаватели могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности;
- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю Колледжа;
- на первом этаже в Колледже размещены государственный флаг Российской Федерации, флаг Республики Башкортостан, гимн Российской Федерации и гимн Республики Башкортостан;

В колледже в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием в 8.40 проводится церемония поднятия государственного

флага Российской Федерации. Церемония спуска государственного флага Российской Федерации осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного занятия. Место проведения церемонии – двор колледжа и холл первого этажа.

### **Модуль 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- общеколледжные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и преподавателей, условий обучения и воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных партнеров, обмениваться опытом;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению групповых и общеколледжных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся из категории детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

### **Модуль 7. Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в Колледже, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность студенческого совета с целью учета мнения обучающихся колледжа по вопросам управления Колледжем и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;
- участие представителей студенческого совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности Колледжа;
- привлечение к деятельности студенческого совета выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности.

### **Модуль 8. Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасности и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое). Одним из основных мероприятий в диагностировании поведенческих рисков является проведение социально-психологического тестирования;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников, социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Колледже и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- профилактику правонарушений, дезадаптации, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (спорт, экскурсии), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и другой), участия в республиканских мероприятиях, приуроченных к профилактическим датам;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- подготовка к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- иммунитет к идеологии терроризма и экстремизма;
- отсутствие конфликтов среди обучающихся, основанных на национальной, религиозной почве;
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся для составления социального паспорта колледжа.

## **Модуль 9. Социальное партнерство и участие работодателей**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства Колледжа, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, предприятий (организаций) и работодателей в мероприятиях (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, родительских, педагогических, совместных), встреч, круглых столов куда приглашаются представители организаций-партнеров, где обсуждаются актуальные вопросы;
- участие в федеральных и региональных проектах связанные с профориентационной деятельностью.

## **Модуль 10 Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в колледже предусматривает:

- диагностическое обследование уровня профессиональной идентичности и мотивации к освоению выбранной профессии/специальности обучающихся колледжа. С помощью данной диагностики выявляется уровень осознанности выбора будущей профессиональной сферы деятельности, мотивации к обучению по выбранному профессиональному профилю;
- диагностическое исследование удовлетворенности качеством образовательных услуг колледжа;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечеству;
- формирование ценностного отношения обучающихся к обществу, семье, творчеству, профессиональной деятельности;
- осознание и принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей;
- возрождение значимости больших многопоколенных семей, профессиональных династий;

- активное участие обучающегося в целеполагании, планировании и организации своей деятельности, в осмыслении и оформлении результатов, в результате проделанной работы и определении проекций дальнейшего прогнозирования;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение для выбора ими будущей специальности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие представление о получаемой профессии/специальности и условия работы;
- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства, работе над профессиональными проектами различного уровня и др..

### **Дополнительные модули**

#### **Модуль 11. Молодежные общественные объединения, клубы**

11.1 Волонтерское движение «Тимур и его команда»

11.2. РДДМ «Движение первых»

11.3. Спортивного студенческого клуба

Реализация воспитательного потенциала работы по молодежным общественным объединения, клубам в колледже предусматривает:

развитие волонтерского движения, РДДМ «Движение первых», Спортивного студенческого клуба;

- содействие развитию прямых контактов и связей между молодежными организациями, клубными формированиями;
- осуществление информационного обмена в интересах развития сотрудничества молодежных организаций, клубных формирований;
- разработку планов и программ сотрудничества молодежных организаций, клубных формирований в области культурного обмена, спорта;
- привлечение студентов, рабочей молодежи к разностороннему сотрудничеству на основе общего коллективного творчества;
- привлечение внимания студентов к воспитанию культуры поведения, расширению общекультурных знаний, формированию творческой личности, способной к яркому самовыражению, пропаганде здорового образа жизни, нравственно – эстетическому воспитанию, духовному воспитанию;

- обеспечение информированности о ситуации в молодежной среде, интересах, проблемах через общение, тесное сотрудничество с прессой, ведение своей информационно-издательской деятельности;
- взаимодействие с органами государственной власти города, органами местного самоуправления, предприятиями и учреждениями по вопросам защиты прав и законных интересов молодежи.
- формирование лидерских качеств, организация способностей обучающихся через организацию молодежных объединений и клубов и проведение разноплановых просветительских, спортивных, досуговых мероприятий;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, военно-исторических, спортивных клубах, молодежных объединениях, волонтерском движении;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и пожилых граждан.

Основные направления:

1. Информационно – аналитическая деятельность:

- проведение анкетирования, соц. опросов.

2. Методическая помощь:

- мастер – классы; - деловые игры; - семинары.

3. Добровольчество:

- акции;
- помощь ветеранам ВОВ, труда, семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

5. Проведение мероприятий:

конкурсы, слёты, концерты, фестивали и т. п.

развитие основ демократической культуры, формирование у молодежи активной жизненной позиции, потребности к участию в общественной жизни;

Для освоения программы используются разнообразные формы:

- мини-лекции;
- мотивационные, рефлексивные и другие диалоги;
- направленный рассказ, беседа;
- проблемные обсуждения, дискуссии;
- психотехнические игры, упражнения;
- элементы психогимнастики;
- психологические и учебно-игровые тренинги;
- коммуникативные и игровые практикумы;
- творческие мастерские;

- организационно-деятельностные игры;
- деловые, ролевые, творческие игры;
- игры-импровизации, ролевые этюды, любительские инсценировки и спектакли;
- творческие встречи и т. д.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работы обеспечивает кадровый составом, включающим директора колледжа, заместителя директора по воспитанию, непосредственно курирующего данное направление, педагог – психолог, классных руководителей, иных педагогических работников. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

Должности	Функционал
Директор	Общее руководство воспитательного и образовательного процесса
Заместитель директора по учебной производственной работы	Проведение мероприятий профориентации, трудоустройству, взаимодействия с социальными партнерами.
Заместитель директора по воспитательной работе	Организация, реализация, контроль, корректировка воспитательной деятельности, профориентации.
Педагог-психолог	Сопровождение детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц с инвалидностью и ОВЗ. Организация и проведение диагностических и коррекционных мероприятий групповое и индивидуальное консультирование.
Советник по воспитанию	Организация проведения мероприятий, обеспечение участия студентов в региональных и федеральных мероприятиях.
Преподаватель, Мастер производственного обучения	Организация и проведение учебных занятий в соответствии с требованиями педагогики и воспитательной составляющей учебной дисциплины и профессионального модуля.
Классный руководитель	Организация и проведение мероприятий в учебной группе по всем модулям программы воспитания, вовлечение в ключевые дела образовательной организации. Осуществление взаимодействия с родителями. Индивидуальное сопровождение обучающихся.
Руководитель физического воспитания	Организация и проведение спортивных соревнований, игр; подготовка и сдача ГТО, участие в Спартакиаде.

ОБЖ	Организация работы с допризывной молодежью; патриотическое воспитание. Сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ и трудных детей.
Библиотекарь	Обеспечение литературой и учебниками учебный процесс, организация и проведения тематических мероприятий.

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в Колледже.

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности включает:

1. Положение о студенческом совете в ГБПОУ ЗКА.
2. Положение о совете родителей в ГБПОУ ЗКА.
3. Положение об общежитии ГБПОУ ЗКА
4. Положение о воспитательной работе в ГБПОУ ЗКА.
5. Положение о классном руководстве групп в ГБПОУ ЗКА.
6. Положение о волонтерском движении в ГБПОУ ЗКА.
7. Положение о студенческом спортивном клубе в ГБПОУ ЗКА.
8. Положение о библиотеке ГБПОУ ЗКА.
9. Правила внутреннего распорядка для обучающихся ГБПОУ ЗКА.
10. Положение о методическом объединение классных руководителей ГБПОУ ЗКА.
11. Положение о совете профилактики правонарушений обучающихся ГБПОУ ЗКА.
12. Положение о молодежном медицентре в ГБПОУ ЗКА.
13. Положение о волонтерской (добровольческой) деятельности ГБПОУ ЗКА.
14. Положение о студенческом спортивном клубе ГБПОУ ЗКА.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### **3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Порядок и система применения мер поощрения обучающихся определяется в локальных нормативных актах:

- Положение о порядке назначения государственной академической стипендии и государственной социальной стипендии, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований областного бюджета в ГБПОУ ЗКА;

- Положение о материальном стимулировании и других формах материальной поддержки ГБПОУ ЗКА;

- Правила внутреннего распорядка для обучающихся в ГБПОУ ЗКА.

Поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- награждение почётной грамотой;
- благодарственное письмо обучающемуся и/или его родителям (законным представителям).

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Основные направления анализа воспитательного процесса:

*1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:*

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

- наличие студенческих объединений, клубов, кружков и секций в колледже, которые могут посещать обучающиеся;

- взаимодействие с социальными партнерами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждения культуры, образовательными организациями и др.);

- участие в конкурсах, семинарах преподавателей по воспитательной деятельности;

- оформление предметно-пространственной среды колледжа.

*2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:*

- проводимые в колледже дела и реализованные проекты;

- уровень вовлеченности обучающихся в дела колледжа, проекты и мероприятия на колледжном, районном, областном, региональном и федеральном уровнях;

- включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

- участие обучающихся в конкурсах (в том числе конкурсах

профессионального мастерства);

- профессионально-личностное развитие обучающихся (диагностика, портфолио);

- снижение негативных факторов в сфере обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений, отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями студенческого совета. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить на удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, заместителем директора по учебной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, кураторами (классными руководителями) групп.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

2025 год – Год защитника Отечества

Участие студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне: **Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.**

Ежемесячно составляется план воспитательной работы.

Учитывается календарь памятных дат военной истории России и примерный региональный план воспитательной работы на 2025/2026 учебный год

№	Модуль	Курсы	Сроки	Ответственные
<b>Модуль 1. Образовательная деятельность</b>				
1.	Образовательная деятельность проводится в соответствии с расписанием.	1-4 курс	01.09.2025 - 30.06.2026	Зам по УПР
2.	Участие в олимпиадах, конференциях, смотрах, конкурсах, форумах по дисциплинам. На уровне Международные, России, региона, области, колледжа, района.	1-4 курс	01.09.2025 - 30.06.2026	Зам по УПР, преподаватели
<b>Модуль 2. Кураторство</b>				
1.	Классные часы в рамках федерального проекта «Разговор о важном»	1-4 курс	еженедельно понедельник	Классные руководители групп
2.	Классные часы, беседы, тренинг, игры, экскурсии, тематические вечера и т.д.	1-4 курс	еженедельно	Классные руководители групп
3.	Контроль посещаемости и успеваемости обучающихся.	1- 4 курс	систематически	Классные руководители групп
4.	Сопровождение обучающихся, испытывающие	1-4курс	систематически	Классные

	затруднение в учебном процессе и адаптации.			руководители групп
5.	Сопровождение обучающихся из категории ОВЗ, детей сирот и находящихся без попечения родителей и детей входящие в группы риска	1-4 курс	систематически	Классные руководители групп
6.	Сотрудничество кураторов с преподавателями по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и решение конфликтов между преподавателями и обучающимися.	1-4 курс	систематически	Классные руководители групп
7.	Сотрудничество с родителями по вопросу обучения и воспитания обучающихся	1-4 курс	систематически	Классные руководители групп
8.	Контроль обучающихся участие в различных уровнях мероприятиях, конкурсах, фестивалях, олимпиадах и т.д.	1-4 курс	систематически	Классные руководители групп
9	Проведение с обучающимися инструктажей.	1-4 курс	ежемесячно	Классные руководители групп
10.	Мониторинг социальных сетей	1-4 курс	В течение года	Классные руководители
11	Организация внеурочной занятости обучающихся	1-4 курс	В течение года	Классные руководители

### Модуль 3. Наставничество

1.	Реализация программы наставничество	1-4 курс	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, наставники
2.	«Педагог-обучающийся»: – «педагог – неуспевающий обучающийся»; – «руководитель группы обучающийся»; – «педагог – талантливый обучающийся».	1-4 курс	В течение учебного года	наставники
3.	«Работодатель-обучающийся»: – «успешный профессионал»; – «работодатель – будущий сотрудник».	1-4 курс	В течение учебного года	наставники

4.	«Обучающийся-обучающийся»: - «успевающий –неуспевающий»; - «лидер – пассивный»; - «равный – равному».	1-4 курс	В течение учебного года	наставники
<b>Модуль 4 Основные воспитательные мероприятия</b>				
1.	Торжественная линейка «День знаний»	1-3 курс	01.09.2025	Заместитель директора по УВР
2.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации	1-3 курс	Каждый понедельник	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию
3.	Классный час «Знакомство с Уставом колледжа и Правилами внутреннего распорядка»	1 курс	01.09.2025	Заместитель директора по УВР, преподаватель
4.	Реализация программы «Адаптация первокурсников»	1 курс	сентябрь	педагог-психолог, классные руководители
5	Мероприятия, посвященные Дню СПО	Все группы	02.10.2025	Советник директора, клас.рук, воспитатель
6	День учителя. Праздничный концерт, выставки стенгазет.	1-4 курсы	05.10.2025	Класс.рук., педагог – психолог, воспитатель
7.	Посвящение в студенты первокурсников	1 курс	октябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатель
8.	Заседание Совета профилактики	Все группы	раз 2 месяца	Заместитель директора по УВР, воспитатель, педагог - психолог
9	Большой этнографический диктант	Все группы	03.11.2025	Зам по УВР, класс.рук
10	Мероприятия посвященная «Дню народного единства»	1 – 4 курс	ноябрь	Преподаватель истории
11	День призывника. Тематические мероприятия.	1-2 курсы	15.11.	Преподаватель ОБЖ
12	Международный день толерантности. Тематические уроки.	1-3 курс	17.11	Педагог – психолог
13	Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата (3 декабря), Дню	1-3 курс	04.12.-08.12	Зам по УВР, воспитатель,

	героев Отечества (9 декабря)			библиотекарь
14	Праздничное мероприятие посвященные к Новому Году	Все группы	Конец декабря	Советник, воспитатель, педагог - психолог
15	Классный час «Никто не забыт, ничто не забыто» ко Дню полного освобождения блокады Ленинграда	1-3 курс	26.01.25г.	Преподаватель истории
16	День студенческого самоуправления. День студента.	1-3 курс	25.01.25г.	Заместитель директора по УВР, воспитатель, педагог - психолог
17	Патриотический час «Высокий долг – отчизну защищать», посвященный Дню защитников отечества. Спортивные игры.	1-3 курс	февраль	Советник, педагог – психолог, преподаватель ОБЖ, воспитатель
18	Фотоконкурсы, Дни открытых дверей и другие массовые мероприятия	1-3 курс	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители групп, воспитатель, педагог - психолог
19	Международный женский день. Праздничные мероприятия.	1-3 курс	март	Заместитель директора по УВР, классные руководители групп, советник
20	Конкурс юморесок. (1 апреля – стенгазеты)	1-3 курс	01.04.25 г.	Классные руководители групп, воспитатель
21	День космонавтики Гагаринский урок.	1-3 курс	12.04.25 г.	Советник
22	Праздник весны и труда.	1-3 курс	01.05.25 г.	Классные руководители групп, воспитатель
23	Торжественные мероприятия, посвященные Великой Победе: - уроки мужества; - кинолекторий; - участие в сельских, районных мероприятиях, конкурсах, выставках и т.д.; - участие в торжественной церемонии возложения цветов.	Все группы	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители групп, советник, воспитатель.
24	Круглый стол «Семья и семейные ценности».	1,2 курс	15.05.25 г.	Педагог -психолог

25	Спортивные игры ко Дню защиты детей.	1-3 курс	01.06.25 г.	Руководитель физ. воспитания, клас.рук.
26	Торжественная церемония вручения дипломов «Выпуск – 2025»	Выпускные группы	Конец июня	Заместитель директора по УВР, классные руководители групп, воспитатель, педагог - психолог

#### **Модуль 5 Организация предметно-пространственной среды**

1.	Оформление и обновление информационного стенда		течение года	Заместитель директора по УВР, советник, педагог - психолог
2.	Оформление и обновление стенда Психологическая служба		в течение года	Педагог-психолог
3	Оформление и обновление стенда «Календарь памятных дат внесенной истории России		в течение года	Преподаватель истории
4.	Оформление и обновление книжных выставок и информационного стенда в библиотеке		в течение года	заведующий библиотекой
5.	Размещение информационных справочных материалов о предприятиях, которые сотрудничает колледж		в течение года	Заместитель директора по УПР
6.	На первом этаже в Колледже размещены государственный флаг Российской Федерации, флаг Ростовской области, гимн Российской Федерации и гимн Ростовской области		течение года	Заместитель директора по УВР
7.	Торжественное поднятие государственного флага Российской Федерации и исполнение Гимна Российской Федерации.	1-4 курс	каждый понедельник	Заместитель директора по УВР
8.	Церемония спуска государственного флага Российской Федерации	1-4 курс	каждую пятницу	Заместитель директора по УВР

#### **Модуль 6 Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

1.	Собрание обучающихся по учебным группам перед началом учебного года	1 курс	сентябрь	Директор, Зам. директора по ВР и СВ, воспитатель, педагог – психолог, преподаватели.
----	---	--------	----------	--

2.	Тематические родительские собрания	1-3 курс	ноябрь, апрель	Заместитель директора по ВР и СВ
3	Организация проведения разъяснительных профилактических мероприятий с родителями.	родители	В течение года	Класс.рук., педагог – психолог
4	Индивидуальная работа	родители	В течение года	Класс.рук., педагог – психолог
5	Составление социального паспорта групп	Все курсы	сентябрь	Класс.рук.
6	Сопровождение чатов с родителями обучающихся в мессенджерах и социальных сетях.	Все курсы	В течение года	Класс. Рук.
7	Заседание родительского Совета. Работа в Управляющем совете колледжа	Актив	В течение года	Члены Совета

#### **Модуль 7 Самоуправление**

1.	Заседание Студенческого Совета	1-3 курс	1 раз в два месяца	Заместитель директора по УВР, советник директора
2.	Подготовка и проведение выборов нового состава Студенческого Совета	1-3 курс	октябрь	Заместитель директора по УВР , советник директора
3.	Утверждение плана работы студенческого совета на новый учебный год	1-3 курс	октябрь	Заместитель директора по УВР , советник директора
4	Организация работы Движения Первых	1-3 курс	В течение года	Советник директора
5.	Акция против терроризма.	2 курс	сентябрь	Советник директора
6.	Акция «Мы выбираем жизнь»	1-2 курс	ноябрь	Советник директора
7	Проведение традиционных праздников, акций и коллективных дел в колледже	студсовет	В течение года	Заместитель директора по УВР , советник директора
8	Организация работы медиа – службы	студсовет	В течение года	Заместитель директора по УВР , советник директора
9	Организация и проведение «Дней здоровья».	студсовет	В течение года	Заместитель директора по

				УВР , советник директора, педагог – психолог
10	Участие в конференциях, семинарах, деловых играх, акциях.	студсовет	В течение года	Заместитель директора по УВР , советник директора
11	Подготовка к новогоднему концерту	1-2 курс	декабрь	Советник директора, класс.рук.
12	День студента	1-3 курс	январь	Советник директора
13	Подготовка к празднованию 9 мая	1-3 курс	апрель	Заместитель директора по УВР , советник директора, преподаватель ОБЖ
14	Итоги работы студенческого совета и планирование на новый учебный год.	студсовет	Июнь	Заместитель директора по УВР , советник директора
<b>Модуль 8 Профилактика и безопасность</b>				
1.	Проведение инструктажей	1-3 курс	ежемесячно	классные руководители
2	Реализация комплексного плана по профилактике негативных явлений	1-3 курс	В течение года	Заместитель директора по УВР , класс.рук., педагог – психолог
3	Организация работы Совета по профилактике правонарушений колледжа	1-3 курс	В течение года	Члены Совета
4	Открытый урок «3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-3 курс	02.09.2023	Преподаватель истории
5	Проведение СПТ студентов	1-3 курс	В начале учебного года	Педагог – психолог
6	Неделя безопасности дорожного движения	1-3 курс	сентябрь	Заместитель директора по УВР
7	Профилактические беседы с приглашением правоохранительных органов, нарколога и мед работника.	1-3 курс	в течение года	Заместитель директора по УВР
8	Тематические профилактические беседы	1-3 курс	систематически	Педагог – психолог, классные руководители
9	Реализация программы «Успешная адаптация первокурсников к новым социальным условиям»	1 курс	сентябрь	Педагог-психолог, классные руководители

10	Неделя безопасности. Уроки безопасности: - безопасность в обществе; - безопасность при занятиях физической культурой и спортом; - подготовка к действиям ЧС.	1-3 курс	сентябрь	Преподаватель физ-ры, ОБЖ, БЖ.
11	Неделя психологии	1-3 курс	октябрь	Педагог-психолог
12	Неделя профилактики употребления алкоголя и табакокурения «Будущее в моих руках!»	1-3 курс	октябрь	Педагог-психолог, классные руководители
13	Неделя профилактики экстремизма и терроризма, приуроченная к Международному дню толерантности	1-3 курс	ноябрь	Зам по УВР, советник, класс.рук.
14	Неделя правовых знаний (20 ноября)	1-3 курс	ноябрь	Зам по УВР, советник, класс.рук., педагог – психолог, воспитатель
15	Неделя по профилактике СПИДа, профилактика ВИЧ и пропаганда нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья»	1-3 курс	ноябрь	педагог-психолог, заведующий библиотекой
16	День Конституции Российской Федерации	1-3 курс	Декабрь	Преподаватель истории
17	Неделя профилактики интернет – зависимости.	1-3 курс	январь	Зам по УВР, советник, класс.рук., педагог – психолог, воспитатель
18	Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство» (день борьбы с наркоманией)	1-3 курс	Февраль, март	Педагог – психолог
19	Неделя Здоровья «Здоровье для всех!» (всемирный день здоровья 7 апреля)	1-3 курс	Апрель	Педагог – психолог
20	Неделя профилактики ментального здоровья	1-3 курс	Апрель	Педагог – психолог

### Модуль 9 Социальное партнерство и участие работодателей

1.	Экскурсии на предприятия Зауралья	1-3 курс	в течение года	Заместитель директора по УПР
2	Встреча с работодателями по профессиям/специальностям	2-3 курс	сентябрь	Заместитель директора по УПР

3.	Фотоконкурс «Один день из жизни производственной практики»	2-3 курс	сентябрь	Советник директора
4	Участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах, форумах, направленные на профессиональное мастерство. На уровне России, республики, колледжа, района.	1-3 курс	в течение учебного года	Заместители директора преподаватели, советник директора
5	Взаимодействие с центрами занятости населения, органами власти, общественными организациями, индивидуальными предпринимателями	1-3 курс	в течение года	Заместитель директора по УПР
6	Мониторинг состояния рынка труда Зилаирского района и районов Зауралья и информирование студентов выпускников о его потребностях в профессиях и специальностях. Вопросы эффективного поведения на рынке труда.	2-3 курс	в течение года	Заместитель директора по УПР
7	Увеличение количество социальных партнеров-потенциальных работодателей.		В течение года	Заместитель директора по УПР
12.	Привлечение работодателей к проведению профессионального мастерства	2-4 курс	в течение года	Заместители директора Деркачев
13.	Организация и проведение информационных встреч, ярмарки вакансий,	1-4 курс	в течение года	Заместитель директора по
14	Государственная итоговая аттестация (ГИА), ВКР, демоэкзамен		Май июнь	Заместители директора
<b>Модуль 10 Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b>				
1.	«Профессиональный старт» - знакомство с профессией (экскурсия)	1 курс	В течение года	Класс.рук, мастер п/о
2	Социально – психологический тренинг на тему «Коммуникативные навыки в профессии»	2-3 курс	Ноябрь	Педагог – психолог
3	Участие в ярмарках учебных заведений	2-3 курс	В течение года	Класс.рук, мастер п/о
4	Круглый стол с привлечением специалистов «Ведение предпринимательской деятельности»	2-3 курс	апрель	Зам по УВР, педагог – психолог, мастер п/о
5	Экскурсия на предприятия, встречи с работодателями	2-3 курс	В течение года	Зам по УПР, класс.рук.
6.	Я студент профтеха мастер-классы для первокурсников	1 курс	ноябрь	Заместитель директора по УПР, мастера п/о
7	Организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню профессии/специальности	Все курсы	В течении года	Мастер п/о, класс. Рук., зам по УВР.
8	Профориентационное тестирование – обсуждение результатов	1,2,3 курс	сентябрь	Класс.рук., педагог –

				психолог
9	Деловая игра «Я ищу работу»	2,3 курс	октябрь	Класс.рук., мастер п/о
10	Создание и поддержание базы данных о вакантных рабочих местах и стажировках.	Все курсы	В течение года	Администрация колледжа
11	Организация мастер – классов, семинаров.	Все курсы	В течение года	Администрация колледжа
12	Посещение студентов Дней открытых дверей в высшие профессиональные институты и институты	1-4 курс	в течение года	Заместитель директора по УВР, УПР, методист
<b>Модуль 11. Молодежные общественные объединения, клубы</b>				
<b><i>11.1 Волонтерское движение «Тимур и его команда»</i></b>				
1	Участие в акциях	волонтеры	В течение года	Куратор команды
2	Проект «Марафон добрых дел»	волонтеры	В течение года	Куратор команды
3	Участие в конкурсах и проектах	волонтеры	В течение года	Куратор команды
4	День добровольца (волонтера в России)	волонтеры	05.12.24 г.	Куратор команды
5	Международная акция «Письмо Победы»	Все студенты	В течение года	Куратор команды
6	Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	Волонтеры	Декабрь	Куратор команды
7	Акции по сбору макулатуры, батареек	волонтеры	В течение года	Куратор команды
8	Акция			
6	Экоквесты	волонтеры	В течение года	Куратор команды
<b><i>11.2 Первичное отделение Движение Первых</i></b>				
1	Конкурс Первичных Отделений	Участники Первичного отделения	В течении года	Советник по воспитанию
2	Всероссийский проект Юннаты Первых	Участники Первичного отделения	В течении года	Советник по воспитанию
3	Всероссийский проект Хранители истории	Участники Первичного отделения	В течении года	Советник по воспитанию
<b><i>11.3 Спортивно студенческий клуб</i></b>				
1	Заседание совета ССК: Организация работы со студентами колледжа с целью привлечения в	Участники ССК	Сентябрь	Руководитель ССК, преподаватель

	спортивные секции; Составление плана работы на учебный год.			физ.культуры
2	Организация работы спортивных секций (по расписанию).	Участники ССК	В течение года	Руководитель ССК, преподаватель физ.культуры
3	Организация соревнований по разным видам спорта	Участники ССК	В течение года	Руководитель ССК, преподаватель физ.культуры
4	Заседание совета ССК: - корректировка документации работы спортивного клуба; - уточнение обязанностей членов ССК; - подведение итогов за полугодие.	Участники ССК	Декабрь	Руководитель ССК, преподаватель физ.культуры
5	Организация спортивного мероприятия, посвященного дню студента	Участники ССК	Январь	Руководитель ССК, преподаватель физ.культуры
6	Организация спортивного мероприятия, посвященного Дню Защитников Отечества	Участники ССК	Февраль	Руководитель ССК, преподаватель физ.культуры
7	Организация спортивного мероприятия, посвященного годовщине Победы ВОВ	Участники ССК	Май	Руководитель ССК, преподаватель физ.культуры
8	Заседание совета клуба. Подведение итогов работы ССК, отчет о проведенной работе.	Участники ССК	Май	Руководитель ССК, преподаватель физ.культуры
9	Составление плана на следующий учебный год.	Участники ССК	Июнь	Руководитель ССК

## Примерный календарный план воспитательной работы на 2025/2026 учебный год

2025 год — год защитника Отечества; 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

2026 год Год единства народов России, годом большой и дружной семьи в Республике Башкортостан

### **Сентябрь:**

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 14 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;
- 21 сентября: День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.);
- 27 сентября: День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма;
- 30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией;

### **Октябрь:**

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- 19 октября (третье воскресенье октября): День отца;
- 27 октября (четвертый понедельник октября): Международный день школьных библиотек;

### **Ноябрь:**

- 4 ноября: День народного единства;
- 10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации; (последнее воскресенье ноября): День матери в России.

### **Декабрь:**

- 1 декабря: День математика;
- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; Международный день добровольцев;
- 9 декабря: День Героев Отечества;

- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя Российской Федерации.

### **Январь:**

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: День российского студенчества;
- 25 января (последнее воскресенье января): Международный день без Интернета;
- 27 января: День освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста.

### **Февраль:**

- 2 февраля: День воинской славы России; День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
- 8 февраля: День российской науки;
- 14 февраля: День книгодарения;
- 15 февраля: День памяти воинов-интернационалистов;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

### **Март:**

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- 21 марта: Всемирный день поэзии;
- 27 марта: Всемирный день театра, 250 лет со дня основания Государственного академического Большого театра России (28 марта 1776 г.).

### **Апрель:**

- 7 апреля: Всемирный день здоровья;
- 12 апреля: День космонавтики;
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. **Май:**

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 18 мая: Международный день музеев;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

### **Июнь:**

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби, 85-летие начала Великой Отечественной войны;
- 27 июня (последняя суббота июня): День молодежи.

### **Июль:**

- 8 июля: День семьи, любви и верности;
- 26 июля (последнее воскресенье июля): День военно-морского флота.

**Август:**

- 8августа (вторая суббота августа): День физкультурника;
- 22августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 23августа: День воинской славы России;
- 27августа: День российского кино.

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, ППКРС 35.01.30 Машинист лесозаготовительных и трелевочных машин**

## 1.1. Оснащение кабинетов

№	Наименование	Оснащение
7	Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей»	Стулья ученические – 30 шт. Столы ученические – 15 шт. Рабочее место преподавателя. Доска меловая, шкаф для хранения наглядных пособий, компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса), мультимедийный проектор, мультимедийный экран, лазерная указка, средства аудиовизуализации, комплект учебно-методических материалов
10	Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»	Стулья ученические – 30 шт. Столы ученические – 15 шт. Рабочее место преподавателя, шкаф для хранения наглядных пособий, классная доска, компьютер с лицензионным программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), мультимедиапроектор, экран (доска), комплект учебно-методических материалов
4	Кабинет «Иностранного языка»	Стулья ученические – 30 шт. Столы ученические – 15 шт. Рабочее место преподавателя, шкаф для хранения наглядных пособий, классная доска, компьютер с лицензионным программным обеспечением для преподавателя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), мультимедиапроектор, экран (доска), комплект учебно-методических материалов, наушники с микрофоном
6	Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»	Стулья ученические – 30 шт. Столы ученические – 15 шт. Рабочее место преподавателя. Доска меловая, шкаф для хранения наглядных пособий, компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса), мультимедийный проектор, мультимедийный экран, лазерная указка, средства аудиовизуализации, комплект учебно-методических материалов, демонстрационные стенды и плакаты по тематике охраны труда, БЖ, ОБЖ, макет автомата,

		тренажер-манекен «Александр 1-0.2»» для проведения СЛР с контроллером, тренажер-манекен «Искандер» для отработки приемов удаления инородных тел из верхних дыхательных путей, противогазы, компас ученический, линейка визирная, сумка санитарная для оказания первой помощи подразделениями сил ГО, аптечка индивидуальная, нарукавные повязки «Красный крест», перевязочный и противохимический пакеты, костюмы химической защиты

## 1.2. Оснащение лабораторий, Мастерских/зон по видам работ

№	Наименование	Оснащение
8	Лаборатория «Устройства, техническое обслуживание и ремонт лесозаготовительных машин»	Макет гидрораспределителя, макет гидронасоса, узлы, агрегаты и механизмы тракторов, макет двигателя, раздаточная коробка с лебедкой ТТ-4М, гидроцилиндры, гидрораспределитель, гидронасосы, стенд устройства тормозов, компрессор, верстаки для разборки агрегатов, мотор тестер, дымомер, газоанализатор, станок шиномонтажный, станок балансировочный, стенд проверки форсунок, подъёмник, пресс гидравлический, кран «гусак» гидравлический, пускозарядное устройство, домкрат, компрессометр, комплект приборов для проверки и очистки свечей, вулканизатор, набор инструментов, съёмники, выколотки
9	Лаборатория «Технические средства измерения и диагностики»	Макет гидрораспределителя, макет гидронасоса, узлы, агрегаты и механизмы тракторов, макет двигателя, раздаточная коробка с лебедкой ТТ-4М, гидроцилиндры, гидрораспределитель, гидронасосы, стенд устройства тормозов, компрессор, верстаки для разборки агрегатов, мотор тестер, дымомер, газоанализатор, станок шиномонтажный, станок балансировочный, стенд проверки форсунок, подъёмник, пресс гидравлический, кран «гусак» гидравлический, пускозарядное устройство, домкрат, компрессометр, комплект приборов для проверки и очистки свечей, вулканизатор, набор инструментов, съёмники, выколотки
1	Мастерская «Слесарная»	Лазерный принтер 3 в 1 (МФУ), цифровые УМК, станок сверлильный вертикальный с тисками станочными, станок точильный двусторонний, ленточнопильный станок, машины для снятия фаски с металла под различными углами, угловые шлифовальные машины, наборы слесарного инструмента, наборы измерительных инструментов, отрезной инструмент, ручной инструмент для обработки поверхности металла, зубило, разметчик, напильники, металлические щетки, молоток, стальная линейка с метрической разметкой,

		штангенциркуль разметочный, демонстрационные стенды, макеты, техническая документация, инструкции, правила ТБ
2	Мастерская «Станочная»	Офисный стол преподавателя, стул преподавателя, верстак слесарный, тиски слесарные, верстак слесарный, компрессор воздушный, станок окорочный для снятия верхнего слоя резины, пресс гидравлический для запрессовки фитингов, углошлифовальная машинка, станок отрезной для резки рукава высокого давления, заточной станок, стеллаж для ящиков с фитингами и обжимными муфтами, стеллаж для бухт рукавов высокого давления, пистолет продувочный, шланг воздушный для подсоединения продувочного пистолета, шкафчик для хранения спецодежды, бокс для инструментов, калибры для проверки внутреннего диаметра РВД после опрессовки, штангенциркуль, наглядное пособие «Виды фитингов»

### 1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал

№	Наименование	Оснащение
3	Спортивный зал	Рабочее место преподавателя, шкафы для одежды, комплект учебно-методических материалов, многофункциональный силовой тренажер, пресс-дуга, гимнастический снаряд «Конь», перекладина разборная., комплект лыж - 18 штук, коньки – 8 пар, клюшки – 8 штук, обручи – 6 штук, скакалки – 6 штук, маты гимнастические - 10 штук, гири 16 кг, 24 кг, гантели, мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, комплект для игры в настольный теннис - 2 комплекта, шашки, шахматы, стрелковый тир, место для стрельбы с упором на 1 позицию, винтовка пневматическая – 2 шт.
	Спортивная площадка	Футбольная площадка. Волейбольная площадка. Хоккейная площадка. Перекладины. Брусья. Корзина баскетбольная. Полоса препятствий.

### 1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

#### Читальный зал/Библиотека/Актовый зал

№	Наименование	Оснащение
4	Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы»	Ученические столы – 15 шт. Ученические стулья 30 шт. Компьютерные столы - 10 шт. Проектор; компьютеры, проводной интернет, Wi-Fi.
	Актовый зал	Актовый зал на 60 мест. Стулья мягкие – 60 штук.

		Стол. Плазменная панель. Спутниковый ресивер.
11	Библиотека Читальный зал	Библиотечный фонд – 16102 экз. Компьютер, МФУ, столы, стулья. Читальный зал с выходом в Интернет через Wi-Fi

**Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.