

Утверждаю:
И.о директора ГБПОУ ЗКА
_____ /Курбангалиев Т.А./
«___» _____ 202__ г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 История России

по профессии среднего профессионального образования

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины.
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.
4. Контроль и оценка результатов общеобразовательной дисциплины

1.Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

1.1. Место истории в СПО определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становлении личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

1.2. Целью данного курса является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважени е к истории, культуре , традициям. Изучение истории России имеет также историческую просвещенческую направленность, формируя у молодежи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность этого курса заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Курс способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания учащихся.

В рамках программы обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК9	Должен уметь: - отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах 20- начала 21 века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-)технологических успехов, освоение космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождение Российской Федерации как мировой державы, воссоединение Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 20- начала 21 века; особенности развития культуры народов СССР (Россия); - составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории	Должен знать: - основные периоды истории Российского государства, ключевые социально- экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; - имена героев первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое. Политической и культурное развитие России в 20- начале 21 века; -ключевые события. Основные даты и этапы России и мира. Выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; - основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; - основные тенденции и явления культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - Россия накануне первой мировой

<p>20- начала 21 века и их участников, образа жизни людей и ее изменения в новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; безопасности, поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 20- начала 21 века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации в том числе исторические карты, схемы, по истории России и зарубежных стран 20- начала 21 века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества. Готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству- многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; 	<p>войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура.</p> <p>Предпосылки революции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика « военного коммунизма». Общество, культура в годы Гражданской войны; - НЭП. Образование СССР. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности; - Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны. Массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; - СССР в 1945- 1991 годы. Экономическое развитие реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; - Российская Федерация в 1992- 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в 21 веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.
---	--

2. Структура и содержание

Вид учебной деятельности	Количество часов
Основное содержание	32
В том числе:	
Теоретические занятия	25
Практические занятия	6
Самостоятельная работа	12
Итоговая контрольная работа	1

2.2. Тематический план и содержание рабочей программы СГ.01 история России

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
Тема 1. Россия- великая наша держава	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее. Практическая работа: подготовить и выступить с сообщением «История Российского флага, герба и гимна» Самостоятельная работа: выучить слова гимна Российской Федерации.
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси.	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская Ледовая побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Славянами. Самостоятельная работа: работа с картой.
Тема 3. Смута и ее преодоление.	Династический кризис и причины мутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско – патриотической идентичности в 2 ополчения. Практическое занятие: подготовить краткие сообщения о лжеправителях Смутного времени.
Тема 4. Волим под царя восточного православного.	Взаимоотношение России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский Собор 1653г. и Переяславская Рада 1654 г. Самостоятельная работа: конспект и хронологическая таблица.
Тема 5. Петр Великий – строитель великой империи.	Взаимодействие Петра Великого с европейскими державами. Формирование нового курса развития России: западноевропейский подход. Россия- империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты. Практическое занятие: просмотр фильма «Петр Великий»
Тема 6. Екатерина Великая.	Просвещенный абсолютизм в России. Положение российской империи в мире в порядке: русско- турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и ее значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье. Самостоятельная работа: конспект и хронологическая таблица.
Тема 7. Крымская война- «Пиррова победа Европы»	«Восточный вопрос». Положение держав в Восточной Европе. Курс империи Николая 1. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны. Практическое занятие: просмотр документального фильма
Тема 8.	Первая русская революция 1905- 1907 гг. Первая мировая война и ее значение.

Гибель империи.	российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий, раскол сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 года, как революционные события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.
Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе.	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти его выражение в Великой Отечественной войне. Самостоятельная работа: составить сравнительную таблицу по данной теме
Тема 10. Вставай, страна огромная!	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и предпосылки Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацизма. Великая Отечественная война в исторической памяти народа. Практическая работа: просмотр кинофильма «Великая война» Самостоятельная работа: просмотры фильмов «Брестская крепость», «Битва за Севастополь», «Битва за Берлин».
Тема 11. В буднях великих строек.	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики- процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социальной автаркии. Продолжение и последнее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Идеология и действующие лица перестройки. Россия и страны СНГ в 1990-е. Кризис экономики- цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодежи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.
Тема 13. Россия в 21 веке.	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в Конституцию. Спецоперации по защите Донбасса.
Тема 14. История антироссийской пропаганды.	Ливонская война- легенда русофобской мифологии. Завещание Петра великого антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральное революционная антироссийская пропаганда в Европе. Угроза большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда и мифология «холодной войны» . Мифологемы центры распространения русофобии.
Тема 15 Слава русского оружия	Ранние этапы русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно- промышленного комплекса в истории русской модернизации Российской империи. Путиловский и Обуховские заводы, авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны. «Все для фронта, все для Победы!» Космическая программа, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и новейшие разработки. Практическая работа: подготовить сообщения по теме «Оружие Первой мировой», «Оружия Великой Отечественной», «Современное вооружение»
Тема 16. Россия в деле.	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений, дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения технологических рынков. Контрольная работа по курсу.
ВСЕГО	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

4.1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины «История» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных базового уровня (далее – ПРБ) , регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

Между образовательными результатами курса истории на уровне общего среднего образования и общими компетенциями как ожидаемом результате на уровне СПО существует выраженная взаимосвязь, представленная в Таблице 2 (Приложение).

4.2. Система оценивания образовательных результатов

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной дисциплины «История» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. **Проводится оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы.**

Важным **средством оценки образовательных результатов** выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте исторических ситуаций.

Процедура оценивания организована посредством **письменной работы (тест, практическая работа, реферат, отчет и иные), индивидуального проекта, образовательного мероприятия или события.** При этом необходимо учитывается, что изучение истории предусматривает развитие устной речи.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации образовательной деятельности обучающегося, группы в целом. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки, среди которых **устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и иные.**