

Утверждаю:  
И.о. директора ГБПОУ ЗКА

\_\_\_\_\_ /Курбангалиев Т.А./  
\_\_\_\_\_ 202\_\_г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.07 ЭКОЛОГИЯ**

**по профессии среднего профессионального образования**

**35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) среднего общего образования и по профессии среднего профессионального образования (далее - СПО) 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Зауральский колледж агроинженерии.

Разработчики:

Байназаров Муса Ахметович, преподаватель ГБПОУ ЗКА.

## СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОЛОГИЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и переподготовки и профессиональной подготовке рабочих и служащих по УГС 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### - **личностных:**

- О устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- О готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- О объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- О умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- О готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- О умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- О умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

### - **метапредметных:**

- О овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- О применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- О умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- О умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

### - **предметных:**

- О сформированность представлений об экологической культуре как условии

достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество — природа»;

- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:
  - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 46 часов;
  - самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>46</b>
в том числе:	
- лабораторные работы	7
- практические занятия	6
- контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>8</b>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЭКОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, Самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Экология как научная дисциплина</b>	<b>12</b>	
<b>Введение</b>	Содержание учебного материала	2	
	1. Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.		**
	2. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях.		
	3. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.		
<b>Тема 1.1.</b> Общая экология.	Содержание учебного материала	2	
	1. Среда обитания и факторы среды.		**
	2. Общие закономерности действия факторов среды на организм.		
	3. Популяция.		
	4. Экосистема.		
	5. Биосфера.		
<b>Тема 1.2.</b> Социальная экология.	Содержание учебного материала	2	
	1. Предмет изучения социальной экологии.		**
	2. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние.		
	3. Демография и проблемы экологии.		
	4. Природные ресурсы, используемые человеком.		
	5. Понятие «загрязнение среды».		
	<b>Лабораторные работы</b> <i>Демонстрации. Экологические факторы и их влияние на организмы.</i>	2	
<b>Тема 1.3.</b> Прикладная экология.	Содержание учебного материала	2	
	1. Экологические проблемы: региональные и глобальные.		
	2. Причины возникновения глобальных экологических проблем.		
	3. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.		
	<b>Лабораторные работы</b> <i>Демонстрации.</i>	2	

	Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Среда обитания человека и экологическая безопасность</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Среда обитания человека.	Содержание учебного материала	2	
	1. Окружающая человека среда и ее компоненты.		**
	2. Естественная и искусственная среды обитания человека.		
	3. Социальная среда.		
	4. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды.		
	5. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
	Описание положительных и негативных сторон среды обитания человека в современных условиях		
<b>Тема 2.2.</b> Городская среда.	Содержание учебного материала	2	
	1. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности.		**
	2. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.		
	3. Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства.		
	4. Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог.		
	5. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
	Какие на ваш взгляд в настоящее время существуют предпосылки всеобъемлющей урбанизации? Нужны ли на ваш взгляд регулирование темпов урбанизации?		
<b>Тема 2.3.</b> Сельская среда.	Содержание учебного материала	2	
	1. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности.		**

	2. Сельское хозяйство и его экологические проблемы.		
	3. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.		
	<b>Лабораторные работы</b>	2	
	<i>Демонстрация.</i> Схема агроэкосистемы.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Описание жилища человека как искусственной экосистемы.		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Концепция устойчивого развития</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Эволюция взглядов на устойчивое развитие.	Содержание учебного материала	2	
	1. Возникновение концепции устойчивого развития.		**
	2. Глобальные экологические проблемы и способы их решения.		
	3. Возникновение экологических понятий «Устойчивость» и «Устойчивое развитие».		
	4. Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
	Какие на ваш взгляд существуют пути перехода к модели «Устойчивость и развитие» в сельской местности.		
<b>Тема 3.2.</b> Индекс человеческого развития.	Содержание учебного материала	2	
	1. «Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».		**
	2. Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние.		
	3. Экологические след и индекс человеческого развития.		
	<b>Лабораторные работы</b>	2	
	<i>Демонстрации.</i> Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала. Индекс «Живой планеты». Экологический след.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Решение экологических задач на устойчивость и развитие.		
<b>Раздел 4.</b>	<b>Охрана природы</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Природоохранная деятельность.	Содержание учебного материала	2	
	1. История охраны природы в России.		**
	2. Типы организаций, способствующих охране природы.		
	3. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо		

	охраняемые природные территории и их законодательный статус.		
	4. Экологические кризисы и экологические ситуации.		
	5. Экологические проблемы России.		
	6. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
	Подготовить реферат по выбранному объекту охраны природы ( <i>Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.</i> )		
<b>Тема 4.2.</b> Природные ресурсы и их охрана.	Содержание учебного материала	8	
	1. Охрана водных ресурсов в России.		**
	2. Охрана почвенных ресурсов в России.		
	3. Охрана лесных ресурсов в России.		
	4. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).		
	<b>Лабораторные работы</b>	2	
	<i>Демонстрации.</i> Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозе. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Особо охраняемые природные территории России.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы. <i>Экскурсия</i> Естественные и искусственные экосистемы района, окружающего обучающегося.		
	<b>Контрольные работы</b>	2	
<i>Дифференцированный зачет</i>			
<b>Всего:</b>		<b>54</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экология»

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; УМК;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Титов Е.В. Экология, учебник, (9-е изд.)-М: Общество с ограниченной ответственностью "Образовательно-Издательский центр "Академия", 2022.
2. Титов Е.В. Экология. Практикум (1-е изд.) практикум. М: Общество с ограниченной ответственностью "Образовательно-Издательский центр "Академия", 2022.

Дополнительные источники:

1. Хандогина Е.К., Герасимова Н.А., Хандогина А.В. Экологические основы природопользования. - М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2010. - 160с.: ил.
2. Разумов, В. А. Экология [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Разумов. – М.: НИЦ Инфра-М, 2012. – 296 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=315994>
3. Константинов, В. М. Экологические основы природопользования: учебное пособие для СПО / В. М. Константинов. – М. : Академия, 2010. – 237 с.
4. Протасов, В. Ф. Экологические основы природопользования: учебник для СПО / В. Ф. Протасов. – М.: Альфа-М, Инфра-М, 2010. – 302 с.
5. Протасов, В.Ф. Экологические основы природопользования: Учебное пособие / В.Ф. Протасов. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 304 с.

#### 4 . КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.</p> <p>ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>Экспертная оценка результатов практических и учебных работ, тестирование, собеседование, оценка и контроль успеваемости по результатам ЛПЗ, по выполнению индивидуальных домашних заданий.</p>